

Учитель
математики и информатики
МКОУ Кулинская СОШ № 2»
с. Кули Кулинского района

Газиева Наргиз Табибуллаевна

2022 г.

В Главную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки Республики Дагестан
педагогического работника Газиевой Наргиз Габидуллаевны
(Ф.И.О. аттестуемого)

учителя
(должность)
математики
(предмет)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кулинская средняя
общеобразовательная школа № 2 имени Даххаева Г. Р.»

место работы (полное наименование
образовательного учреждения)

Кулинский район,
(район, город)

имеющего(ей) высшее
образование 2012 г. , ДГПУ

(когда и какое учебное заведение окончил(а))

Учитель математики
(полученная специальность и квалификация)



ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести аттестацию в целях установления высшей квалификационной категории по должности учитель математики.

В настоящее время имею _____ первую _____ квалификационную категорию по должности «учитель математики» _____ со сроком действия до _____

(число, месяц, год)

Общий трудовой стаж составляет 29 лет, стаж педагогической работы (по специальности) 29 лет, в должности работаю с 1993 года , в образовательной организации с 2002 года.

Имею _____
(награды, звания, ученая степень, ученое звание)

Освоил(а) программу повышения квалификации : в ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» с 16.01.2017 году по 04.02.2017г по теме: «Реализации ФГОС общего образования при обучении математики» (108 ч.) и с 14.12.2017 году по 08.12.2018 г. по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта» (185 ч.)

(наименование программы, дата, учреждение)

Аттестацию прошу провести в моем присутствии (без присутствия).

С порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен(а).

В соответствии со статьей 9 Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ даю согласие на обработку моих персональных данных.

Телефон рабочий (с кодом) _____, телефон мобильный 8-988-690 25 87 _____.

«10» декабрь 2019 г.

Подпись Газиевой Наргиз

контактные телефоны Министерства по вопросам, связанным с предоставлением услуги: 8 (8722) 51-79-04, 8 (8722) 67-84-71. контактный телефон ГКУ РД «ИАЦ» по вопросам, связанным с предоставлением услуги: 8 (8722) 67-85-38. 1.3.2. Информация о государственной

СОГЛАСИЕ

НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Гагиева Наргиз Габидуллаевна,
зарегистрированный (ая) по адресу с. Кули Кулинский район РД
паспорт 8215 741958,

выдан 05. 02. 2016 г. ТП УФМС России по Респ. Дагестан,

в соответствии с требованиями статьи 9 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», подтверждаю свое согласие на обработку Главной аттестационной комиссией Министерства образования и науки Республики Дагестан, находящегося по адресу: Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Даниялова, 32, моих персональных данных, включающих: фамилия, имя, отчество, дата рождения, образование, должность, место работы, стаж работы, в целях проведения аттестации. Предоставляю Главной аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Дагестан право осуществлять все действия с моими персональными данными, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, обновление, изменение, использование, уничтожение. Главная аттестационная комиссия Министерства образования и науки Республики Дагестан вправе обрабатывать мои персональные данные посредством внесения в электронную базу данных.

Настоящее согласие дано мной Гагиева Наргиз Габидуллаевна

Ф.И.О.

и действует бессрочно.

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть направлен мной в адрес Министерства образования и науки Республики Дагестан по почте, либо лично секретарю Главной аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Дагестан.

2022 г.



allapuf

Подпись

В Главную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки Республики Дагестан
педагогического работника

_____ Газиева Наргиз Габидуллаевна _____

(Ф.И.О. аттестуемого)

_____ учитель математики и информатики, математика _____

(должность, предмет)

_____ МКОУ Кулинская СОШ № 2 им. Даххаева Г.
Р.»_Кулинский район, с. Кули_

место работы (полное наименование
образовательного учреждения)

(район, город)

Заявление

об оставлении запроса на оказание государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Дагестан, в целях установления квалификационной категории без рассмотрения

Прошу оставить мое заявление от « ___ » _____ 20__ г. о проведении аттестации в целях установления мне первой/высшей квалификационной категории без рассмотрения.

Газиева Н.Г.

(Ф.И.О.)



» 2022 г.

« _____ » _____ 2022 г.

Копия Верна
Директор Курманской
СССР № 2
А. В. Мурагуев А. В.



ВЕРНА
МУРАГУЕВ
А. В.

ДИПЛОМ

ЦВ № 394887

Настоящий диплом выдан Магометовой
Мария Самбуловне
в том, что он я в 1988 году поступил я
в Институт геологии и геофизики
в Петрозаводск
и в 1993 году окончил я полный курс
нефтегазового института
по специальности инженер-геолог
поп. спец. инженер-геолог и ГТ

Решением Государственной экзаменационной
комиссии от 25 июня 1993 г.
Магометовой М. С.
присвоена квалификация инженер-геолог
поп. спец. инженер-геолог и ГТ

Председатель Государственной
комиссии Алиев
Ректор Алиев
Секретарь Рату
Город Петрозаводск 7 июня 1993 г.
Регистрационный № 2680

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА
ЩАР ДУЦАВРИЛ, ЩАР ШАВРИЛ ХІАКЪИРАВУССА
СВИДЕТЕЛЬСТВО

Гражданин Тозиев Курбанчого
фамилия — фамилия,

мед Ашебиев
имя, отчество — ца, буттан ца

родившийся 30 " сентябрь 1967 г.
 увсса ш.

место рождения Куми

увсса клану Куминский р-он

Догоестан

и гражданка Магомедова Нариз.
 ва гражданка фамилия — фамилия,

Табибуллоевна
имя, отчество — ца, буттан ца

родившаяся 4 " январь 1974 г.
 бувсса ш.

место рождения Куми

бувсса клану Куминский

Догоестан

заключили брак 13 сентябрь 1995 г.
 магар бивхуссар число, месяц, год — число, барз, шин

Догоестан

Догоестан

13-к-95
(цифрами и прописью — цифардай ва чичрулий)

Кочия Верия
 директор *Куминского ССМ № 2*
Алиев Ибрагимов

о чем в книге регистрации актов о заключении брака
 мунил хакъиравузу магар бинаврил актру чичайса
 луттирай

19 95 года сентябрь месяца 13 числа
шинал зурул числорай
 произведена запись за № 46 чичру дурссар.

После заключения брака присвоены фамилии:
 Магар бивхуну махъ укунсса фамилиарту кьамул
 дурссар:

мужу Тозиев

ласнал Тозиева

жене Тозиева

шарнил Тозиева

Место регистрации Куминский район

Чичру дурсса клану Догоестан

Догоестан

Дата 13 " сентябрь 1995 г.
 Дурссар 46 ш.



П-БД № 402282

Печать: КОМПЕТЕНТНЫЙ ЦЕНТР ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
 ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Исполнитель: *Григорьев*
 Дата: *2016*
 Место: *г. Москва*
 Предмет: *История*
 Дата проведения: *04.01.1971*
 Имя: *Григорьев*
 Фамилия: *Григорьев*

ТК-V № 4295165
 ПУДОВАЯ КНИЖКА

Печать: КОМПЕТЕНТНЫЙ ЦЕНТР ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
 ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

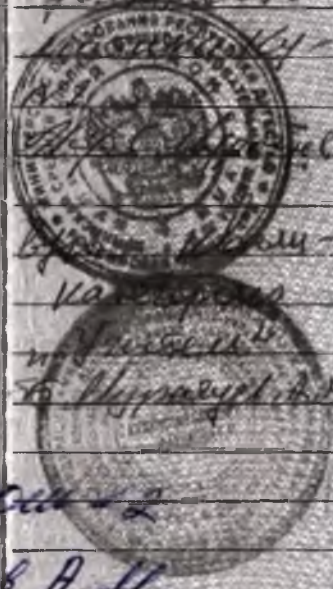
Исполнитель: *Григорьев*
 Дата: *2016*
 Место: *г. Москва*
 Предмет: *История*
 Дата проведения: *04.01.1971*
 Имя: *Григорьев*
 Фамилия: *Григорьев*

Комиссия
 Руководитель комиссии
 Григорьев

СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ

№ записи	Дата			Сведения о переводе на другую постоянную работу, (с указанием причин и оснований)	на работу, перевод, квалификацию, увольнении на статью, пункт закона)	Наименование, дата и номер документа, на основании которого внесена запись
	число	месяц	год			
1	2	3	4	5	6	7
3	30	08	2002	Перевод на должность заместителя начальника отдела по работе с клиентами	Увольнение	Приказ № 23 от 30.08.2002г. на Курскую обл. ССН № 2
4	26	04	2011	Назначение на должность заместителя директора по работе с клиентами	Увольнение	Приказ № 088-088 от 25.04.2011г. на М.О.Р.Д. № 2

Роман Ворна
 Директор Курской обл. ССН № 2
 А.И. Мурагуев



*Отзыв о педагогической деятельности учителя математики
МКОУ «Кулинская СОШ №2» Газиевой Н.Г.*

Наргиз Габидуллаевна работает в коллективе Кулинской средней школы №2 с 2001 года. За все время работы в данной школе она показала себя как специалист, хорошо знающий свою работу и грамотный педагог, истинный любитель и знаток своего дела.

Газиева Н.Г. является организатором многих школьных мероприятий, которые приносят коллективу школы большой успех.

Одно из таких мероприятий, которое было проведено Газиевой Н.Г. – Математический КВМ. Ею была проведена огромная организационная работа, которую заметил как коллектив школы, так и приглашенные гости. Она, как преподаватель математики, считает своей обязанностью быть в центре всех начинаний в школе. Уроки и внеклассные мероприятия Наргиз Габидуллаевны проходят на высоком методическом уровне. Несют ярко выраженную личностно-ориентированную направленность. Педагог разработала и проводит мероприятия патриотического характера со своими учащимися, в декабре 2018 года, было проведено открытое мероприятие «Умники и умницы». Также был проведен математический диктант среди 6-х классов.

Учитель систематически проводит диагностику качества своей образовательной деятельности. Учащиеся Наргиз Габидуллаевны являются призерами, победителями различных олимпиад и конкурсов. Газиева Н.Г. вносит большой личный вклад в развитие математики, внедрением новых современных технологий в преподавании математики. В области принятия педагогических решений и реализации программы, педагог достаточно компетентен, постоянно совершенствуется. Вот несколько открытых уроков и мероприятий, проведенных опытным учителем: «Неполные квадратные уравнения», «Решение неравенств методом интервалов»

Из года в год Газиева Н.Г. повышает профессиональное мастерство, систематически посещает курсы повышения квалификации.

Поддержку опытного педагога ощущают и учащиеся и сотрудники. Ежедневно проводится кропотливая работа по улучшению микроклимата в классах. Ее помощь ощущают многие учащиеся, с которыми преподаватель проводит индивидуальную работу: родители, которым она дает рекомендации по воспитанию ребенка. Многие родители, применив советы, данные ею, ощутили заметные сдвиги в лучшую сторону в поведении своих детей. Эти вопросы обсуждались и на родительских собраниях, и на внеклассных мероприятиях.

Большую работу Газиева Н.Г. проводит и с коллегами Кулинской СОШ №2. Она прекрасный наставник для молодых специалистов, хороший руководитель практики для студентов нашей школы. Также она помогает разрешить многие проблемные вопросы, возникающие между учителями и учениками. С ней можно посоветоваться, попросить о помощи. Наргиз Габидуллаевна всегда выслушает, поддержит, даст дельный совет. Она надежный и верный товарищ. Коллектив Кулинской СОШ №2, учащиеся, родители, благодарны ей за ее кропотливый труд в воспитании и формировании личности учащихся.

Коллега – Асият Бадавиевна..





МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «КУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. ДАХХАЕВА Г. Р.»
индекс 368393, сел. Кули E-mail: kulisosh2@mail.ru

ОГРН 1060521001947, ИНН/КПП 0518001290 / 051801001

Аналитическая справка
о профессиональной деятельности педагогического работника
МКОУ «Кулинская СОШ №2», учителя математики Газиевой Наргиз Габидуллаевны

Аналитическая группа в составе;
директор МКОУ «Кулинская СОШ №2» с.Кули, Кулинского района – Мурачуев Абдул Магомедович;
зам. директора по УВР МКОУ «Кулинская СОШ №2» - Алиева Аминат Рамазановна;
зам. директора по ВР МКОУ «Кулинская СОШ №2»-Ризванов Кубанчи Ризванович, осуществила анализ профессиональной деятельности педагогического работника Газиевой Н.Г., учителя математики и информатики МКОУ «Кулинская СОШ №2».

В ходе анализа использованы следующие источники информации: рабочие программы, результаты учебной деятельности, результаты опроса удовлетворенности обучающихся, результаты самооценки квалификации.

Проанализированы документы и учебно-методические материалы: программы элективного курса, факультатива, портфолио педагогического работника.

Педагогический работник имеет высшее образование, закончила в 1993 году ДГПИ, учитель математики по специальности «физика и математика».

Стаж педагогической работы 29 лет, в данной образовательной организации 21 год.

В межаттестационный период прошла курсы повышения квалификации в ДГУ в апреле 2019 г., по профессиональной программе «Реализация ФГОС основного общего образования на уроках математики»

Педагогический работник ведет учебные курсы математики, работает в классах с 5 по 11 классы, реализует программы ФГОС, в своей работе использует современные образовательно - педагогические технологии, такие как: развивающее обучение с применением инновационных технологий, электронно-коммуникационной сети «Интернет», обучение с применением интерактивных средств обучения, обучение с использованием обучающих игр, а также обучение в сотрудничестве, творческие математические викторины, брейн-ринги и математические диктанты.

Уровень квалификации педагога (какими компетенциями владеет).

1. Умеет учиться вместе с учениками, планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся (помогать обучающемуся определять цели и образовательные результаты на языке умений /компетенций).
2. Умеет мотивировать обучающихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции:
3. Умеет «сценировать» учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности, с учетом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов.
4. Умеет занимать позицию эксперта в отношении демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.
5. Умеет подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность.

6. Владеет проектным мышлением и умеет организовывать групповую проектную деятельность учащихся и руководить ею.
7. Владеет исследовательским мышлением, умея организовать исследовательскую работу обучающихся и руководить ею.
8. Использовать систему оценивания, позволяющую обучающимся адекватно оценивать свои достижения и совершенствовать их.
9. Умеет осуществлять рефлексии своей деятельности и своего поведения и организовать ее у обучающихся в процессе учебных занятий.
10. Умеет организовать понятийную работу обучающихся.
11. Умеет вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой обучающиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая то, что собственная точка зрения может быть также подвергнута сомнению и критике.
12. Владеет прекрасно компьютерными технологиями и использует их в учебном процессе.

Использование современных образовательных технологий и методики.

На уроках обеспечивает возможность думать свободно, говорить не принужденно, мыслить правильно. Интенсивные занятия анализом задач в 5 – 8 классах, дают качественный скачок в освоении алгебры, а также в написании математических диктантов. Особое внимание уделяет самоконтролю и взаимоконтролю.

Много времени уделяет индивидуальной работе с теми учащимися, которые проявляют творческие способности, хотят научиться работать самостоятельно, интересно.

Очень бережно относится к любой творческой работе. Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. По возможности при помощи наводящих вопросов, путем выполнения специальных заданий подводит их к самостоятельной формулировке целей и задач урока. Вопросы могут звучать по-разному в зависимости от темы, типа и вида урока, но результат всегда не изменен: понимая значимость изученного материала, учащиеся проявляют к нему особый интерес, работают вдумчиво и внимательно. Работа в группах воспитывает умение обосновать свою позицию и отказываться, от своего мнения, если кто-то из товарищей оказывается более убедительным. Кроме этого, создается атмосфера взаимопомощи, взаимообучения, сотрудничества. Часто использует работу в парах, которая дает возможность даже учащимся со слабой подготовкой почувствовать себя в роли лидера, человека, отвечающий за важный участок работы, без которого не возможен общий успех класса. Работа в парах эффективна при взаимопросе, в процессе усвоения новых понятий и слов и на других этапах урока.

Проявление желания самопознания, повышение познавательной деятельности обучающихся, высокие результаты обучения; актуализация знаний, полученных не только на уроках, а из жизненного опыта; осмысление своей деятельности (сравнение себя сегодняшнего с собой вчерашним); самоконтроль в процессе выполнения работы, способности оценивать ее качество и результат.

Наргиз Габибуллаевна, на данном интернет ресурсе имеется самостоятельно созданный сайт, куда выкладываются авторские доклады, методические разработки, фотографии о проделанной работе;

<http://multiurok.ru/id56779797/>

Здоровье-сберегающие технологии.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через физкультурно-оздоровительные мероприятия.

-перед каждым уроком проводится готовность кабинета к урокам, доски, освещенность, проветривание.

-перед каждым уроком создается положительный эмоциональный настрой;

-работа в парах, группах, у доски способствует тому, что у ребенка пропадает боязнь, появляется чувство поддержки со стороны.

-смена видов деятельности на уроке;

-проведение физкультминуток, упражнений на релаксацию.

-создание доброжелательного положительного настроения на уроке; отсутствие усталости у учащихся и педагога; удовлетворение от выполненной работы; желание продолжить работу.

Проблемно -поисковая технология.

Реализация педагогической модели – обучение через «открытие» , вызов поисковой деятельности ученика (класса) через проблемное учебное задание.

Проблемно-поисковые технологии реализуются с опорой на собственный опыт учащихся. При выборе проблемы учитывается предшествующая подготовка и опыт учащихся, наличие у них возможностей решать проблему. При проведении таких уроков рефлексия обычно происходит в процессе анализа урока, проводимого в микрогруппах или со всем классом. Знание не дается детям в готовом виде , оно предоставляется им в виде проблемы, которую они решают самостоятельно. Знание становится не целью обучения, а средством решения проблемы. Дети понимают необходимость получения новых знаний (без него не решить поставленную проблему) , что значительно повышает их мотивацию и активность. Кроме этого, активность и самостоятельность детей на уроке гораздо выше. Учащиеся разбиваются на группы, в которых сами уточняют проблему, определяют, какие знания и источники информации им необходимы, работают с этими источниками, обобщают полученный вариант решения проблемы. Формирование самостоятельности обучающихся, умения добывать новые знания самими обучающимися. Повышение исследовательских, информационных, презентационных, коммуникативных умений обучающихся, желание самопознания.

Информационно-коммуникационные технологии.

Повышение эффективности и качества обучения, усиление мотивации обучения через использование мультимедийных презентаций разного характера.

Владение ИКТ ей позволяют использовать компьютер в разных целях: как средство наглядности учебного процесса (уроки, тесты, таблицы); как средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического материала (поурочное планирование, методические разработки, контрольные работы, интерактивные тесты, раздаточные материалы и др.)

Информационно- коммуникационные технологии:

Слайдовые презентации создаваемые к урокам, электронные пособия являются неотъемлемой частью проводимых урочных занятий. Познавательные электронные материалы по математике используются для индивидуальной работы на уроках в виде распечатки и для создания собственных документов (наглядные анимации, динамические рисунки, схемы, таблицы, красочные фотографии, иллюстрации) в целях воспроизведения в зависимости от темы урока. Они не только предоставляют мультимедийную среду для изложения и восприятия информации, но и позволяют разнообразить фронтальную работу с классом.

Повышение мотивации к изучаемым предметам, повышение активной деятельности обучающихся на уроке, развитие информационного кругозора обучающихся.

Использование интерактивных технологий.

Активизация учебно-познавательной деятельности и творческого развития личности и повышения мотивации обучения. При использовании интерактивных форм и методов работы практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. В качестве интерактивных упражнений практикует работу в малых группах. Проведение этого этапа вызывает наибольшее число трудностей. Лучше, информированности по данному предмету, это позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга. Во время работы групп необходимо некоторым учащимся включиться в общение, оказывать необходимую помощь в решении проблемы. При озвучивании проблемы используются такие варианты работы: выступает один человек (по выбору группы или по желанию); выступают последовательно все члены группы. Но в том и в другом случае учащиеся должны помнить, что выступать необходимо кратко и информативно. логическим завершением работы над новыми знаниями является создание нового продукта.

Оценивание является наиболее сложным для учителей, работающих в интерактивном режиме. В первый раз, если все работали активно, с желанием, выставляю всем участникам группы высший балл. В дальнейшем оценивание поручаю руководителю группы или каждый член группы оценивает каждого, т.е. выставляет отметку каждому учащемуся класса в листок оценивания. Учитель собирает листки и выводит средний балл. Также используется самооценка работы учащихся. Такой способ организации оценивания имеет профессиональную направленность- приучает учащихся оценивать работу других и себя.

Занятия, построенные в интерактивном режиме, вызвали заметный интерес у учащихся прежде всего, потому что нарушили привычный и несколько надоевший порядок работы на уроках, позволили каждому побыть не в роли пассивного слушателя, а в роли активного участника, организатора учебного процесса.

Формирование стремление к поиску новых оригинальных решений, отсутствие «боязни» учиться, умение взаимодействовать в коллективе, желание достичь успеха, развитое творческое начало в ее учениках.

Об отношении учащихся к урокам, построенным в интерактивном режиме, говорят результаты анкетирования. Из числа учащихся, у которых использует данный вид технологии 96% ответили, что они лучше осваивают материал и хотели бы, чтобы данная технология использовалась при изучении всех предметов.

В своей работе использует современные образовательно - педагогические технологии, такие как: развивающее обучение с применением инновационных технологий, электронно-коммуникационной сети «Интернет», обучение с применением интерактивных средств обучения, обучение с использованием обучающих игр, а также обучение в сотрудничестве, творческие

поставки по сценариям дагестанского фольклора. Продуктивность применения современных методов профессиональной деятельности отражает в повышении уровня заинтересованности в новых познаниях.

Уровень обученности обучающихся 5-11 классов систематически изучался и анализировался путем проведения внутреннего и внешнего мониторинга, использование педагогических измерений, контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий и года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Знания учащихся всесторонне анализировались и сравнивались.

Контроль за качеством преподавания и ЗУН учащихся осуществляется по следующей схеме:

- диагностика ЗУН на начало учебного года;
- отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН;
- проведение контрольных срезовых работ,
- проведение диагностических работ;
- проведение внешних контрольных и диагностических работ;
- проведение административных контрольных работ в присутствии ассистентов;
- определение продуктивности работы учителя по результатам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся .

Все вышеназванные условия дополняют друг друга и в комплексе обеспечивают целенаправленное, последовательное, систематическое и, вместе с тем, разностороннее влияние на развитие личности. Слаженная работа предметного кружка способствует повышению успеваемости всех учащихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Привлечение родителей и общность интересов и духовных потребностей школьников в предметном кружке создают благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит и от того, насколько тесно учитель взаимодействует с родителями. Тесное сотрудничество с родителями ей позволяет лучше узнать детей, изучить ребенка во всех типах отношений (семейных, школьных, межгрупповых), и таким образом помогает в понимании индивидуальных особенностей, развития их способностей, формировании жизненных ориентиров.

Кроме привлечения родителей к составлению сценариев и проведению мероприятий одной из эффективных форм является индивидуальная работа с родителями. В результате бесед с родителями о характере, интересах и склонностях их детей, об отношении ребенка к родителям, к преподаваемым мною предметам, информирую родителей об успехах их ребенка, даю советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. Такая работа способствовала тому, что некоторые «расслабившиеся» по предмету учащиеся после бесед с семьей подтягиваются в учебе.

В первом полугодии учебного года в целях адаптации учащихся 5 класса в основной школе периодически приходится работать с родителями выпускников начальной школы. По мере привыкания новым требованиям периодичность работы с семьей сохраняется по отношению к слабоуспевающим учащимся.

Благодаря тесному взаимодействию с родителями 60% учащихся считают что, математика является одним из основных предметов.

Таким образом, система внеклассной работы и взаимодействие с родителями обучающихся функционирует эффективно. Вовлеченность учащихся высокая. Она активизирует познавательную деятельность учащихся, расширяет их общий кругозор, повышает интерес к предметам. В ходе организации внеклассовой работы создаются условия для реализации творческого потенциала обучающихся, выявляются интеллектуальные возможности учащихся, что позволяет им быть в будущем более успешными. Сочетание различных видов внеклассной работы во взаимосвязи с родителями обеспечивают положительный результат.

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения воспитания:

*работа над научно-методической темой: «Игра, как метод преподавания, на уроках математики» и разработка методического материала в помощь молодому учителю;

*разработка цифровых образовательных ресурсов в виде презентаций на различные темы:

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ (динамика за 3года).

год	класс	Количество учащихся	Качество	Успеваемость	Ср.балл
2018-2019	7	12	58%	100%	3.5
2019-2020	8	12	60%	100%	3.8
2020-2021	9	12	63%	100%	4

год	класс	Количество учащихся	Качество	Успеваемость	Ср.балл
2018-2019	5	10	57%	100%	3.5
2019-2020	6	10	59%	100%	3.7
2020-2021	7	11	60%	100%	3.9

2. Результаты выполнения классом диагностических работ по математике, проведенных на муниципальном уровне 2017-2019 уч. годы:

2017-18уч.год						2018-19уч.год					
Класс предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Класс предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн ий балл
6 матем	3	4	3	1	3,5	7 матем	4	5	3	-	3,7
7 матем	3	4	3	1	3,4	8 матем	3	6	3	-	3,6

3. Результаты итоговой аттестации ОГЭ ;

Уч.год (математика) ОГЭ	класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл
2020-2021	9	12	4	4	4	100	66%	4

3.1. Результаты Всероссийской проверочной работы по математике (ВПР);

Уч.год (математика) ВПР	класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Усп-ть %	Кач-во %	Ср.балл
2020-2021	5	13	2	7	4	100	69%	3,8

4.Участие в предметных олимпиадах республиканского уровня, конкурсах, фестивалях, соревнованиях за последние 5 лет.

школа	фамилия, имя ученика	мероприятия (республика.,русские)	результат	документ
МКОУ «Кулинская СОШ №2»	Щамхалов Ахмед 8 кл.	Международная дистанционная олимпиада по математике	1 место	диплом
МКОУ «Кулинская СОШ №2»	Шихшаев Исмаил 8 кл.	Международная дистанционная олимпиада по математике	1 место	диплом
МКОУ «Кулинская СОШ №2»	Абидов Ибрагим 6 кл.	Международная дистанционная олимпиада по математике «Олимпиада онлайн»	1 степень	диплом
МКОУ «Кулинская СОШ №2»	Алхасова Марижат	Призер «в Международной Знаниады»	2 степень	диплом
МКОУ «Кулинская СОШ №2»	Омариев Рамазан	Призер «в Международной Знаниады»	2 степень	диплом
МКОУ «Кулинская СОШ №2»	Даххаев Рамазан	Призер «в Международной Знаниады»	2 степень	диплом
МКОУ «Кулинская СОШ №2»	Мамаева Камила	Призер «в Международной Знаниады»	2 степень	диплом
МКОУ «Кулинская СОШ №2»	Мирзаева Габибат	1V Международный квест цифровой грамотности «Сетевичок»	участник	диплом
МКОУ «Кулинская СОШ №2»	Мутаева Камила	1V Международный квест цифровой грамотности «Сетевичок»	участник	диплом
МКОУ «Кулинская СОШ №2»	Щамхалова Карина	Международная дистанционная олимпиада по	1 степень	диплом

		математике «Олимпиада онлайн»		
МКОУ «Кулинская СОШ №2»	Абдурахманова Муьминат	Международная дистанционная олимпиада по математике «Олимпиада онлайн»	1 степень	диплом

5. Степень участия педагога в работе методических объединений м/о организаций:

* была руководителем практики студентки математического фак-та ДГУ-Мутаевой М.М.;

*была наставником молодого специалиста Магомедова Ц.М.;

*была экспертом при проверке ВПР;

*индивидуальные консультации по выполнению стандарта школьного образования по математике, планированию и оформлению документации различных мероприятий; выступления на различных конференциях, семинарах и РМО с докладами:

Образовательное событие, его уровень	дата	Тема	Документ
Заседание РМО	2020 ноябрь	«Формирование навыков самостоятельных учебных действий на уроках математики»	доклад
Заседание РМО	2019 декабрь	«Сопровождение урочной и внеурочной деятельности учащихся»	доклад
Республиканская научно-практическая конференция	2018 ноябрь	«Системно–деятельностный подход как основа для формирования личностных, предметных и метапредметных результатов»	доклад

6. Результаты транслирования педагогом опыта профессиональной деятельности в педагогических коллективах.

Образовательное событие, его уровень	Форма представления	Тема	Документ
МКОУ «Кулинская СОШ№2» с.Кули, Кулинский р-н	Открытое мероприятие 28.11.20 9 класс	Математическая игра «Умники и умницы»	план
МКОУ «Кулинская СОШ№2» с.Кули, Кулинский р-н	Открытое мероприятие 07.12.19 9 класс	Математический КВМ	план
МКОУ «Кулинская СОШ№2» с.Кули, Кулинский р-н	Открытый урок 28..11.19 8 класс	«Функция $y = \sqrt{x}$ »	план
МКОУ «Кулинская СОШ№2» с.Кули, Кулинский р-н	Открытый урок 21.12.2019 8 класс	«Неполные квадратные уравнения»	план

МКОУ «Кулинская СОШ№2» с.Кули, Кулинский р-н	Открытый урок 18.11.20 9 класс	«Решение неравенств методом интервалов»	план
МКОУ «Кулинская СОШ№2» с.Кули, Кулинский р-н	Открытый урок 01.12.20 5 класс	«Угол обозначение углов. Сравнение углов»	план
МКОУ «Кулинская СОШ№2» с.Кули, Кулинский р-н	Открытый урок 17.02.22 7 класс	«Разложение многочлена на множители способом группировки»	план
МКОУ «Кулинская СОШ№2» с.Кули, Кулинский р-н	Открытый урок 03.03.22 7 класс	«Формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений»	план

Аналитическая группа рекомендует установить высшую квалификационную категорию

Руководитель образовательной организации Мурачуев А.М.:

Мурачуев А.М.

Члены аналитической группы:

1. *Алиева А.Д.*
2. *Закоева У.А.*
3. *Мурачуев Т.А.*





МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «КУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. ДАХХАЕВА Г. Р.»

индекс 368393, сел. Кули E-mail: kulisosh2@mail.ru

ОГРН 1060521001947, ИНН/КПП 0518001290 / 051801001

Отзыв о работе учителя математики МКОУ «Кулинская СОШ №2»

Газиевой Наргиз Габидуллаевны

Газиева Н.Г. 21 лет работает учителем математики в МКОУ «Кулинская СОШ №2». В условиях модернизации общего среднего образования, перехода к реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, Наргиз Габидуллаевна разрабатывает и корректирует рабочие образовательные программы по своим предметам, планы учебно-воспитательной работы с классом, программы внеурочной деятельности. Она использует и самостоятельно разрабатывает документацию по комплексному методическому обеспечению учебного процесса, обновляет содержание работы с учетом традиционных и инновационных форм деятельности.

Работает над методической темой: «Деятельностные технологии в обучении», реализация которой прослеживается в профессиональной деятельности - организации и проведении рабочих и открытых уроков. На уроках учитель умеет привлечь внимание учеников к обсуждаемой теме, подвести их к самостоятельному определению проблемы и путей ее решения. Все части урока логически связаны между собой, в конце занятия учащиеся оценивают свою работу, обращая внимание на то, что удалось сделать и что еще предстоит. На протяжении всего занятия наблюдается частая смена разных видов деятельности, самостоятельная работа учеников с текстом, картами, схемами, рисунками. Учащиеся заинтересованы изучаемым материалом. Данная педагогическая технология основана на творческом взаимодействии учителя и ученика. Ее использование немислимо без организации внеурочной деятельности, которая носит характер проектно-исследовательской работы. Газиева Н.Г. готовит детей для участия в муниципальных, областных научно-практических конференциях:

Газиева Н.Н. владеет и широко использует ИКТ- технологии на уроках и во внеурочной деятельности: с целями включения материалов сети в содержание урока, внеклассного занятия; самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом; самостоятельного изучения, углубления знаний, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках; использования компьютера как источника учебного материала.

Являясь Педагогом с большой буквы, грамотно выстраивает отношения с учениками и их родителями, ей близки не только интересы, но и проблемы учеников и их семей.

Согласно плану школьного методического объединения учителей готовит теоретические выступления по вопросам педагогики, методики и психологии, проводит открытые уроки по математике. Принимает активное участие в работе методического объединения учителей математики.

Несмотря на большой стаж работы в данном учебном учреждении, Газиева Н.Н. обладает качествами, способствующими успешному личностному профессиональному росту. Ей присуще самообоснование своих действий на основе своей внутренней профессиональной мотивации, поиск альтернативы существующей практике обучения и воспитания, ответственность за принимаемые решения, рефлексия своего поведения.

Директор МКОУ «Кулинская СОШ №2»

Муратов А.М.

Зам.директора МКОУ «Кулинская СОШ №2»

Алиева А.Р.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «КУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. ДАХХАЕВА Г. Р.»
индекс 368393, сел. Кули E-mail: kulisosh2@mail.ru

ОГРН 1060521001947, ИНН/КПП 0518001290 / 051801001

Справка

дана Газиевой Наргиз Габидуллаевне, учителю математики МКОУ «Кулинская СОШ №2» в том, что в 2017-2019 уч. годы были проведены диагностические работы по математике на муниципальном уровне и выявлена положительная динамика.

2017-18уч.год						2018-19уч.год					
Класс предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред балл	Класс предм	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл
6 мат	3	4	3	1	3,5	7 мат	4	5	3	-	3,7
7 мат	3	4	3	1	3,4	8 мат	3	6	3	-	3,6

Директор МКОУ «Кулинская СОШ №2»  Мурачуев А.М.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «КУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. ДАХХАЕВА Г. Р.»

индекс 368393, сел. Кули Е-mail: kulisosh2@mail.ru

ОГРН 1060521001947, ИНН/КПП 0518001290 / 051801001

Справка

дана Газиевой Наргиз Габидуллаевне, учителю математики МКОУ «Кулинская СОШ № 2», в подтверждение следующих данных об итогах 2018-2021 уч.г., где прослеживается положительная динамика достижений на основе мониторингов, проведенных организацией (по итогам учебного года)

год	класс	Количество учащихся	Качество	Успеваемость	Ср.балл
2018-2019	7	12	58%	100%	3.5
2019-2020	8	12	60%	100%	3.8
2020-2021	9	12	63%	100%	4

год	класс	Количество учащихся	Качество	Успеваемость	Ср.балл
2018-2019	5	10	57%	100%	3.5
2019-2020	6	10	59%	100%	3.7
2020-2021	7	11	60%	100%	3.9

Директор МКОУ «Кулинская СОШ №2»

Мурачуев А.М.

Зам.директора МКОУ «Кулинская СОШ №2»

Алиева А.Р.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «КУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. ДАХХАЕВА Г. Р.»

индекс 368393, сел. Кули E-mail: kulisosh2@mail.ru ОГРН 1060521001947, ИНН/КПП 0518001290 / 051801001

Справка.

Настоящая справка дана Газиевой Наргиз Габидуллаевне, учителю математики МКОУ «Кулинская СОШ №2», в подтверждение следующих данных, что средний балл по итогам ОГЭ по математике в 2020-2021 уч.году, выше среднего.

(математика) ОГЭ	класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл
2020-2021	9	12	4	4	4	100	66%	4

Директор МКОУ «Кулинская СОШ №2»



Мурачуев А.М.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «КУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. ДАХХАЕВА Г. Р.»

индекс 368393, сел. Кули Е-mail: kulisosh2@mail.ru ОГРН 1060521001947, ИНН/КПП 0518001290 / 051801001

Справка.

Настоящая справка дана Газиевой Наргиз Габидуллаевне, учителю математики МКОУ «Кулинская СОШ №2», г., в том, что средний балл по итогам (ВПР) Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классах, в 2020-2021 уч.году, выше среднего.

Уч.год (математика) <u>ВПР</u>	класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Усп-ть %	Кач-во %	Ср.балл
2020-2021	5	13	2	7	4	100	69	3,8

Директор МКОУ «Кулинская СОШ №2»



Мурачуев А.М.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «КУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. ДАХХАЕВА Г. Р.»

индекс 368393, сел. Кули Е-mail: kulisosh2@mail.ru

ОГРН 1060521001947, ИНН/КПП 0518001290 / 051801001

Справка

Об отсутствии нарушений техники безопасности в кабинете математики, о применении здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеклассной работе учителя математики МКОУ «Кулинская СОШ №2» Газиевой Н.Г..

В течение с 2017 по 2022 учебные годы зам. директором МКОУ «Кулинская СОШ №2» Алиевой А.Р. были посещены уроки и внеклассные мероприятия учителя математики Наргиз Габидулаевны. В результате посещений было выявлено:

1. Нарушений правил техники безопасности, повлекших причинение вреда учащимся нет.
2. Учитель большое время в своей работе уделяет вопросам здоровьесбережения учащихся.

При работе с компьютером учащиеся и учитель соблюдают технику безопасности.

При анализе уроков и мероприятий по вопросу применения учителем здоровьесберегающих технологий были сделаны следующие выводы:

- объем учебной нагрузки, сложность материала соответствуют возрасту учащихся;
- обстановка и гигиенические условия в кабинете удовлетворительные, соблюдаются правила санитарно-гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся;
- в течение урока учитель разнообразит виды учебной деятельности (4-6 видов за урок);
- при использовании ТСО длительность их применения оптимальная, соблюдаются правила техники безопасности;
- в наличии на уроке моменты оздоровления (физкультминутки, эмоциональные разрядки, релаксационные паузы, смена видов деятельности и т.д.);
- хороший психологический климат на уроке.

Внедрение учителем в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников, позволяет детям легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, достичь цели и задач обучения.

Директор МКОУ «Кулинская СОШ №2»

Мурачуев А.М.

Зам.директора МКОУ «Кулинская СОШ №2»

Алиева А.Р.





СТРАНА МОЛОДЫХ

национальный рейтинг детей и молодежи

ДИПЛОМ

Национального рейтинга
детей и молодежи
«Страна молодых»

www.странамолодых.рф

IV Международный квест цифровой грамотности «Сетевичок»

www.сетевичок.рф

настоящим подтверждается участие в организации квеста «Сетевичок»
(регистрация СМИ Эл № ФС77-58769 от 28.07.2014 г.)

Мирзаева Габибат 6 класс

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

Руководитель проекта
Абрамов С. А.



2017 г.



СТРАНА МОЛОДЫХ

национальный рейтинг детей и молодежи

ДИПЛОМ

Национального рейтинга
детей и молодежи
«Страна молодых»

www.странамолодых.рф

IV Международный квест цифровой грамотности «Сетевичок»

www.сетевичок.рф

настоящим подтверждается участие в организации квеста «Сетевичок»
(регистрация СМИ Эл № ФС77-58769 от 28.07.2014 г.)

Мутаева Камила 6 класс

МКОУ «Кулинская СОШ № 2»

Руководитель проекта
Абрамов С. А.



2017 г.



степени

ДИПЛОМ

победителя



награждается

Шихшаев Исмаил

занявший(ая) 1 место
в международной дистанционной олимпиаде
по математике
проекта «Инфоурок»
(количество набранных баллов: 15 из 15)

Организатор - Проект «Инфоурок» (infourok.ru)
(свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций);

Список участников и победителей размещен на сайте konkurs.infourok.ru

8 класс
МКОУ "Кулинская СОШ№2"

В15-274925/01



И. В. Жаборова
Жаборова И. В.
Автор проекта «Инфоурок»

2018 г.



международные олимпиады
ЗНАНИЯ **ДА**

ДИПЛОМ

ПРИЗЁРА / II СТЕПЕНИ

2

НАГРАЖДАЕТСЯ

Даххаев Рамазан

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

призер «V Международной Знаниады»

ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

Количество набранных баллов:

90 из 100



Секретарь Оргкомитета

А. А. Иванова

ООО «Знанио» • Рег. №6732141723 • znaniada.ru

Образовательная лицензия №5257





степени

ДИПЛОМ

победителя



награждается

Щамхалов Ахмед

занявший(ая) 1 место
в международной дистанционной олимпиаде
по математике
проекта «Инфоурок»
(количество набранных баллов: 15 из 15)

Организатор - Проект "Инфоурок" (infourok.ru)
(свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77-60625
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций);

Список участников и победителей размещен на сайте konkurs.infourok.ru

8 класс
МКОУ "Кулинская СОШ №2"

В15-274925/01



И. В. Жаборова
Жаборова И. В.
Автор проекта «Инфоурок»

2018 г.



международные олимпиады
ЗНАНИЯ ДА

ДИПЛОМ

ПРИЗЁРА / II СТЕПЕНИ

2

НАГРАЖДАЕТСЯ

Омариев Рамазан

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

призер «V Международной Знаниады»

ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

Количество набранных баллов:

90 из 100



Секретарь Оргкомитета

А. А. Иванова

ООО «Знанио» • Рег. №6732141723 • znaniada.ru

Образовательная лицензия №5257





международные олимпиады
ЗНАНИЯДА

ДИПЛОМ

ПРИЗЁРА / II СТЕПЕНИ

2

НАГРАЖДАЕТСЯ

Мамаева Камила

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

призер «V Международной Знаниады»

ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

Количество набранных баллов:

90 из 100



Секретарь Оргкомитета

А. А. Иванова

ООО «Знанио» • Рег. №6732141723 • znaniada.ru

Образовательная лицензия №25257





международные олимпиады
ЗНАНИЯ ДА

ДИПЛОМ

ПРИЗЁРА / II СТЕПЕНИ

2

НАГРАЖДАЕТСЯ

Алхасова Марижат

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

призер «V Международной Знаниады»

ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

Количество набранных баллов:

90 из 100



Секретарь Оргкомитета

А. А. Иванова

ООО «Знанио» • Рег. №6732141723 • znaniada.ru

Образовательная лицензия №5257





ДИПЛОМ 1 степени

награждается

**Абдурахманова Муъминат
Низамиевна**

6 класс

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

**Международная дистанционная олимпиада «Олимпиада
онлайн» по предмету Математика**

Правильных ответов не менее 93%

Руководитель проекта
Ермаков М.А.



№ 4160 от 25.2.2022

олимпиадаонлайн.ru



Диплом 1 степени

награждается

Щамхалова Карина Гамидовна

7 класс

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

Международная дистанционная олимпиада «Олимпиада
онлайн» по предмету Математика

Правильных ответов не менее 100%

Руководитель проекта
Ермаков М.А.



№ 4153 от 25.2.2022

olimpiadaonlain.ru



ДИПЛОМ 1 степени

награждается

Хизриева Рукижат Гамзатовна

7 класс

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

**Международная дистанционная олимпиада «Олимпиада
онлайн» по предмету Математика**

Правильных ответов не менее 100%

Руководитель проекта
Ермаков М.А.



№ 4155 от 25.2.2022

olimpiadaonline.ru



Диплом 1 степени

награждается

Абидов Ибрагим Хизриевич

6 класс

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

Международная дистанционная олимпиада «Олимпиада
онлайн» по предмету Математика

Правильных ответов не менее 93%

Руководитель проекта
Ермаков М.А.



№ 4158 от 25.2.2022

olimpiadaonline.ru

Отчет учителя математики

МКОУ «Кулинская СОШ №2» Газиевой Наргиз Габидуллаевны об использовании современных образовательных (психолого-педагогических), информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования. К современным педагогическим технологиям относятся:

1. Предметно-ориентированные технологии
2. Технологии личностно-ориентированного обучения
3. Технология эвристического обучения
4. Диалоговые технологии
5. Игровые технологии
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии.

1)Технологию дифференцированного обучения. Технология дифференцированного обучения - это совокупность методов и форм обучения, конкретные операции по достижению необходимого учебного результата отдельными группами класса.

Благодаря дифференцированному обучению успешно развивается познавательная активность каждого ученика с учётом его возможностей и способностей. Дифференцированное обучение способствует формированию адекватной самооценки учеников, побуждает их к учебной деятельности. Основной целью дифференцированного и индивидуального подхода является создание условий для того, чтобы научить детей не бояться проявлять себя и помочь им сформировать и ощутить в себе личность.

При дифференциации учащихся я опираюсь на следующее: общий уровень обученности, развития ученика; отдельные особенности психического развития; индивидуальные особенности ученика; неспособность ученика усваивать предмет по тем или иным причинам; интерес ученика к тому или иному предмету. Оценив каждого учащегося, можно приблизительно отнести его к той или иной группе. Однако необходимо учитывать то, что ученик может (и должен) передвигаться из одной группы в другую; поэтому рекомендуется проводить диагностику примерно раз в полугодие. В зависимости от уровня знаний, умений и навыков учащихся условно делю ребят на три группы: "сильные", "средние" и "слабые".

Домашние задания распределяю по группам (по степени сложности), даю возможность учащимся самим выбрать домашнее задание по своим силам. Такой дифференцированный подход позволяет реализовывать творческие возможности всех учеников. При этом работа с сильными учениками должна идти не по пути увеличения объема изучаемого материала, а по пути разнообразия заданий. На уроках, завершающих темы, а также обобщения и систематизации изученного использую форму индивидуального опроса, как самостоятельное составление таблиц, схем классификационного характера. Сильные обучающиеся выполняют задание самостоятельно, слабоуспевающие, составляя таблицы, схемы пользуются учебником. Составление таблиц, схем способствует развитию логического, абстрактного мышления, умению обобщать, анализировать и сопоставлять. В целях реализации технологий уровневой дифференциации нужно проводить контроль и учет каждого ученика.

Особое место отводится на уроке контролю знаний учащихся. В конце изучения тем, разделов проводятся контрольные срезы. Вопросы контрольных срезов можно составлять с учетом трех уровней знаний, можно дифференцировать задание.

На своих уроках считаю важным создать атмосферу психологического комфорта (ситуацию успеха, укрепляющую уверенность в своих силах). Перед выполнением самостоятельной и контрольной работы я всегда напоминаю, что с этой работой они справятся. При подведении итогов работ не забываю похвалить тех, кто выполнил эту работу чуть-чуть лучше предыдущей. Обязательно предлагаю детям поздравить

своего товарища, ведь он шагнул вперед и достиг первой победы. Радость от похвалы окрыляет ребенка, поднимает настроение, а значит, он будет стараться добиться лучших результатов в дальнейшем.

2) Технологию проблемного обучения Технологии проблемного обучения являются весьма распространенными на уроках математики. Метод проблемного обучения я стараюсь использовать на своих уроках во всех параллелях. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования, и она важна, на мой взгляд, в материале любого урока. На своих уроках помогаю учащимся поставить учебную проблему, что способствует формированию познавательной мотивации и интереса. Считаю, что целью проблемного обучения является:

1. Развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений.
2. Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.
3. Воспитание активной творческой личности, умеющей видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Активные методы позволяют на уроке:

- формировать собственное мнение, высказывать его, уметь аргументировать;
- учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника;
- обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций;
- продуктивно усваивать учебный материал, активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность.

Педагогические «плюсы» технологии проблемного обучения.

- Высокий уровень мотивации;
- Развитие самостоятельности, творчества, учебной деятельности при изучении нового материала;
- Развитие продуктивного мышления;
- Развитие критического мышления;
- Формирование собственного отношения, позиции к происходящему вокруг;
- Формирование активной личности.

3) Игровые технологии. «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», – писал В.А. Сухомлинский. Начало любой игры – это, прежде всего, эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, когда активизируется мыслительная деятельность и воображение ребенка. Обязательным структурным элементом игры является ее результат. Результат может быть наглядным (выиграл, отгадал, выполнил); менее заметным (получил удовольствие, заинтересовался вопросом). Продуктивными видами работы я считаю уроки и внеклассные мероприятия нетрадиционной формы: экскурсии, концерты, КВНы, викторины, устные журналы. Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими методами и приемами организации учебных занятий дает мне возможность укрепить мотивацию на изучение моего предмета, поддерживать интерес, увлеченность процессом, вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей.

4) Использование ИКТ на уроках математики. Использование ИКТ является эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности учащихся. Основные преимущества ИКТ: разнообразие форм работы, деятельность учащихся, активизация внимания, повышение творческого потенциала личности.

Я считаю применение информационных технологий необходимым на уроках математики мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность учащихся.

Директор МКОУ «Кулинская СОШ №2»



Мурачуев А.М.

Отзыв на урок алгебры в 9 классе 18.11.20
по теме: «Решение неравенств методом интервалов»
Учитель Кулинской СОШ №2, Гагиева Наргиз Габидуллаевна

Цель урока: Формирование навыков и умений учащихся вычислять интеграл с помощью первообразной и ее свойств. Познакомиться со свойствами интеграла. Развивать вычислительные навыки, память, мышление. Воспитывать аккуратность, настойчивость, самостоятельность, интерес к изучению математики.

Урок у Гагиевой Н.Г. направлен на формирование ключевых компетентностей учащихся. В течение всего урока поддерживается активность и внимание учащихся.

Взаимосвязь воспитательного, обучающего и развивающего компонентов. Цели урока были сформулированы в совместной деятельности учителя и учащихся. Чётко поставлены образовательные и развивающие цели, которые были направлены на действия всех учащихся. Поставленные цели были взаимообусловлены и поэтому приняты всеми учащимися.

Образовательные цели были операциональны, так как точно определили, что учащиеся должны усвоить свойства определенного интеграла и должны научиться применять их в соответствии с заданием. Эти цели были определены и находились в зоне ближайшего развития каждого ребёнка, так как на уроке задания давались и на базовом, и на творческом уровне с учётом индивидуальных особенностей учащихся (аудиалы, визуалы, кинестетики).

Реальные результаты – на уроке активно участвовали все учащиеся (на репродуктивном, конструктивном уровнях) (запись лекции, обсуждение, работа в группах, рефлексия). Ответы учащихся на уроке в основном были положительные.

Тип урока – урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Его логика соответствует структуре урока данного типа. Включает следующие этапы урока: организационный момент, подготовка к основному этапу, усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания, подведение итогов урока, рефлексия, информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

На этапе подготовки к основному этапу урока была обеспечена мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. Задача выполнена полностью. Методы, отобранные учителем, оптимально подобраны под содержание дидактической задачи. Основной способ проведения урока – урок сочетания различных форм занятий, включает в себя также практическое занятие с работой в парах.

Учитывая возможности класса и особенности изучаемого материала, учитель оптимально выбрал методы: словесные, наглядные, практические, логические, опора на личностный опыт, побуждение к поиску альтернативных решений.

Первичный контроль, проверка понимания показали, что материал усвоен. Чередование словесных, практических методов, форм организации познавательной деятельности способствовали предупреждению перегрузки учащихся в процессе урока.

Рефлексия показала, что своим продвижением довольны все учащиеся, отметили сотрудничество.

Формы организации познавательной деятельности соответствовали содержанию учебного материала и возрастным особенностям учащихся. Учитель продумал, таким образом организацию урока, чтобы учащиеся получили информацию в доступной форме и в то же время задания были высокого математического уровня.

Для домашнего задания было предложено на выбор два задания, одно из которых требовало творческого подхода. Также было дано индивидуальное задание. Всё это способствовало изучению и освоению материала в зоне ближайшего развития.

Урок достиг целей, представляет целостную систему с полным набором элементов. ТДЦ урока реализована полностью.

Учитель МКОУ «Кулинская СОШ №2»

Мурачуев Г.А.

Зам. директора по УВР МКОУ «Кулинская СОШ №2»

Алиева А.Р.



**Разработка урока математики в 9 классе
«Решение неравенств методом интервалов»**

Учитель: Газиева Наргиз Габидуллаевна.

Место работы: МКОУ «СОШ №2», 18.11.2020

Тема урока: Решение неравенств методом интервалов.

Цели урока:

Образовательные:

- расширить знания учащихся по теме «Решение неравенств с одной переменной»;
- познакомить учащихся с новым методом решения неравенств методом интервалов;
- начать формирование навыков и умений решать неравенства методом интервалов;

Развивающие:

- продолжить развитие логического мышления, математической речи учащихся, внимания, памяти.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, воспитание уважения к работе учителя и товарищей (соблюдение рабочей обстановки), формирование умения слушать учителя, воспитывать интерес к предмету.

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Форма проведения урока: комбинированный урок.

Методы: словесный, беседа.

План проведения урока:

1. Организационный этап.
2. Устный счет.
3. Подготовительный этап.
4. Этап изучения нового материала.
5. Первичное закрепление.
6. Этап подведения итогов урока.
7. Этап информации о домашнем задании.

Ход урока:

1. Организационный этап.

Цель: обеспечение нормальной обстановки для работы, психологическая подготовка учащихся к предстоящему уроку.

Здравствуйте, ребята, садитесь.

Улыбнемся друг другу, дети. Сядьте удобно, закройте глаза. Повторяйте мысленно за мной. « Я в школе на уроке. Сейчас я начну учиться. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я, как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я буду внимателен на уроке. У меня хорошее настроение. Я хочу учиться. Я очень хочу учиться. Я готов к работе. Работаю! Мы внимательны. Все будет хорошо. Мы успеем все сделать». Французская пословица гласит «Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем».

Чем же мы сегодня с вами будем пополнять знания, вам интересно?

Об этом узнаем позже, а сначала нам кое-что нужно вспомнить.

Дети садятся, закрывают глаза и мысленно повторяют за учителем.

2. Устный счет.

Цель: вспомнить решение линейных неравенств (задания из ОГЭ)

Метод: фронтальная беседа.

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

У римского мимического поэта эпохи Цезаря и Августа Публия Сира есть замечательные слова «Всякий день есть ученик дня вчерашнего».

1.6.17. Решите неравенство $8 - x \geq 9x - 6$.

1) $[-0,2; +\infty)$ 2) $[1,4; +\infty)$

3) $(-\infty; 1,4]$ 4) $(-\infty; -0,2]$

$$-x - 9x \geq -8 - 6$$

$$-10x \geq -14$$

$$x \leq 1,4$$

ответ: 3

1.6.18. Решите неравенство $-3 - 3x > 7x - 9$.

1) $(0,6; +\infty)$ 2) $(-\infty; 1,2)$

3) $(1,2; +\infty)$ 4) $(-\infty; 0,6)$

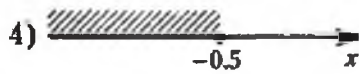
$$-3x - 7x > -9 + 3$$

$$-10x > -6$$

$$x < 0,6$$

ответ: 4

1.6.21. На каком рисунке изображено множество решений неравенства $x - 1 \leq 3x + 2$?



$$x - 3x \leq 1 + 2$$

$$-2x \leq 3$$

$$x \geq -1,5$$

ответ: 1

1.6.22. На каком рисунке изображено множество решений неравенства $4x + 5 \geq 6x - 2$?



$$4x - 6x \geq -5 - 2$$

$$-2x \geq -7$$

$$x \leq 3,5$$

ответ: 2

3. Подготовительный этап.

Цель: актуализировать и систематизировать знания учащихся по теме «Решение неравенств второй степени».

Метод: фронтальный опрос.

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

Открываем тетради, записываем число, оставьте место под тему урока. Мы запишем её позже.

Учащиеся открывают тетради, записывают число.

По мнению Н.К.Крупской «Математика – это цепь понятий: выпадет одно звено – и не понятно будет дальнейшее».

Давайте с вами вспомним, чем мы занимались на прошлом уроке.

Решали квадратичные неравенства.

Правильно, поэтому я предлагаю вам решить следующие неравенства, устно проговаривая алгоритм решения.

Цель задания: вспомнить алгоритм решения квадратичного неравенства.

Решить неравенства: $x^2 - 7x + 12 > 0$.

Записывают решение неравенств в тетрадях, устно проговаривая алгоритм решения.

Что мы делаем на первом шаге?

Рассматриваем квадратичную функцию $y = x^2 - 7x + 12$.

Что можно сказать про эту функцию?

Ее графиком является квадратичная парабола, ветви которой направлены вверх

Правильно, следующий шаг?

Решаем квадратное уравнение

$$x^2 - 7x + 12 = 0.$$

Как можно решить данное уравнение?

По теореме Виета-

Что мы делаем на третьем шаге?

Отмечаем полученные корни на оси Ox и через отмеченные точки схематично строим график параболы.

Точки будут закрасненные или выколотые и почему?

Выколотые, потому что знак неравенства строгий.

+ - +

3 4

Дальше что делаем?

Расставляем знаки на промежутках.

Промежутки с какими знаками запишем в ответ и почему?

Промежутки со знаком +, потому что в неравенстве стоит знак $>$.

Числа 3 и 4 включаем или нет?

Нет, потому что знак неравенства строгий.

Правильно, молодцы, продиктуйте ответ.

Ответ:

Решить неравенство: $(x - 5)(x + 3) < 0$.

Цель задания: подготовить учащихся к изучению новой темы.

Как можно решить данное неравенство?

Ученики выдвигают гипотезы.

Какие затруднения возникли при решении неравенства?

Как определить направление ветвей параболы.

Это неравенство можно решить по-другому. Скажите, когда произведение двух множителей больше нуля?

Когда оба множителя одного знака.

Поэтому достаточно рассмотреть случай, когда обе скобки положительны:

$$x - 5 > 0 \text{ и } x + 3 > 0.$$

Затем также рассмотрим случай, когда обе скобки отрицательны:

$$x - 5 < 0 \text{ и } x + 3 < 0.$$

Таким образом, наше неравенство свелось к совокупности двух систем, которая, впрочем, легко решается:

$$\begin{cases} x - 5 > 0 \\ x + 3 > 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x > 5 \\ x > -3 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x > 5 \\ x < -3 \end{cases} \Rightarrow x \in (-\infty; -3) \cup (5; +\infty)$$

$$\begin{cases} x - 5 < 0 \\ x + 3 < 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x < 5 \\ x < -3 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x < 5 \\ x < -3 \end{cases} \Rightarrow x \in (-\infty; -3) \cup (5; +\infty)$$

Физминутка:

- Положите руки на стол перед собой.
- Выдохните и позвольте своей голове медленно опуститься вниз.
- Почувствуйте, мускулы вашего затылка растянулись, полностью расслабьте плечи.
- Теперь снова медленно поднимите голову и при этом сделайте вдох.
- Дайте голове полностью откинуться назад, пока вам не покажется, что ваша грудная клетка распахнулась и наполнилась воздухом.
- Когда вы снова будете выдыхать, делайте это медленно и снова опустите голову вниз, пока подбородок вновь не ляжет на грудь.
- Подарите себе три таких особенных освежающих вдоха.
- Дети интенсивно растирают кисти рук, а затем встряхивают их. При этом пальцы хорошо разогреваются, и ребята с удовольствием приступают к работе.

4. Этап изучения нового материала.

Цель: сформулировать алгоритм решения неравенств методом интервалов.

Метод: словесный.

Форма организации: учитель работает у доски, учащиеся у себя в тетрадях.

Один китайский мудрец сказал «В учении нельзя останавливаться». Не остановимся и мы.

Продолжим выполнять задание.

$$(x - 7)(x - 1)(x + 4)(x + 9) > 0$$

Испытывают затруднения.

Сможем ли мы с помощью рассмотренных методов решить это неравенство?

Нет. Это неравенство четвертой степени, а мы умеем решать только линейные и квадратичные.

Перебирать все возможные комбинации плюсов и минусов? Да мы уснем быстрее, чем найдем решение.

Рисовать график — тоже не вариант, поскольку непонятно, как ведет себя такая функция на координатной плоскости.

Для таких неравенств нужен специальный алгоритм решения, который мы сегодня и рассмотрим.

Данное неравенство можно решить с помощью методом, который называется методом интервалов — это метод для решения более сложных неравенств.

Сформулируйте тему нашего урока.

Тема нашего урока: «Решение неравенств с помощью метода интервалов».

И что сегодня на уроке мы с вами должны сделать?

Научится решать неравенства с помощью метода интервалов.

Запишите в тетрадях тему урока.

Записывают тему урока.

Решим неравенство:

$$(x - 2)(x - 3)(x - 4) > 0.$$

Для того чтобы решить данное неравенство, мы с вами, как и в предыдущих случаях, должны решить соответствующее уравнение

$$(x - 2)(x - 3)(x - 4) = 0.$$

Как решается данное уравнение.

Произведение множителей равно 0, когда хотя бы один из множителей равен 0.

$$x - 2 = 0 \quad x - 3 = 0 \quad x - 4 = 0$$

$$x = 2 \quad \cup \quad x = 3 \quad \cup \quad x = 4$$

Отмечаем полученные корни на оси ОХ, какие будут точки?

Полученные корни разобьют ось ОХ на числовые промежутки.

Выколотые, потому что знак неравенство строгое.

Чертим таблицу, где указываем знак каждого множителя выражения на рассматриваемых промежутках. Для этого из каждого промежутка берем произвольное число, и подставляем в множитель. Знак полученного числа заносим в таблицу.

Записывают решение неравенства в тетради.

Далее на числовой оси расставляем знаки многочлена.

Так как знак неравенства $>$, то выбираем промежутки со знаком $+$, если бы был знак неравенства $<$, то мы бы взяли промежутки со знаком $-$.

Ответом будет объединение этих промежутков.

$$\text{Ответ: } (2;3) \cup (4;+).$$

Сейчас я раздам вам памятки, которые вы вклеите в свои тетрадки для теории.

В этой памятке приведен алгоритм решения неравенств с помощью метода интервалов в общем виде.

Давайте с вами прочитаем этот алгоритм.

Решить уравнение $f(x) = 0$. Таким образом, вместо неравенства получаем уравнение, которое решается намного проще.

Отметить все полученные корни на координатной прямой. Таким образом, прямая разделится на несколько интервалов.

Выяснить знак (плюс или минус) функции $f(x)$ на самом правом интервале. Для этого достаточно подставить в $f(x)$ любое число, которое будет правее всех отмеченных корней.

Отметить знаки на остальных интервалах. Для этого достаточно запомнить, что при переходе через каждый корень знак меняется.

После этого останется лишь выписать интервалы, которые нас интересуют. Они отмечены знаком «+», если неравенство имело вид $f(x) > 0$, или знаком «-», если неравенство имеет вид $f(x) < 0$.

5. Первичное закрепление.

Цель: начать формирование умений и навыков решать неравенства методом интервалов.

Форма организации: на протяжении всего этапа учащиеся работают совместно с учителем.

Как говорил римский баснописец первой половины I в. н. э. *Федр*: «На примерах учимся».

Рассмотрим и мы на примерах использование метода интервалов при решении неравенств.

Наибольшие трудности в методе интервалов возникают на последних двух шагах, т.е. при расстановке знаков. Многие ученики начинают путаться: какие надо брать числа и где ставить знаки.

Чтобы окончательно разобраться в методе интервалов, рассмотрим два замечания, на которых он построен:

Непрерывная функция меняет знак только в тех точках, где она равна нулю. Такие точки разбивают координатную ось на куски, внутри которых знак функции никогда не меняется. Вот зачем мы решаем уравнение $f(x) = 0$ и отмечаем найденные корни на прямой. Найденные числа — это «пограничные» точки, отделяющие плюсы от минусов.

Чтобы выяснить знак функции на каком-либо интервале, достаточно подставить в функцию любое число из этого интервала.

Все точки на одном интервале дают один и тот же знак. Помните об этом!

По словам великого немецкого поэта и мыслителя Гёте «Недостаточно только получить знания; надо найти им приложение. Недостаточно только желать; надо делать».

Последуем этим словам и начнём учиться применять полученные сегодня знания при выполнении упражнений.

Практическая работа:

$$(x + 9)(x - 3)(1 - x) > 0$$

$$x(2x + 8)(x - 3) < 0$$

$$(x - 1)(2 + x)(7 - x) < 0$$

Решают у доски с объяснением.

Решают самостоятельно.

6. Этап подведения итогов урока.

Цель: подвести итоги урока.

Метод: фронтальный опрос.

Что нового узнали?

Какова была цель урока?

Как вы думаете, мы достигли поставленной цели?

Что было для вас самым сложным?

- Продолжи предложение:
 - Я узнал...
 - Я научился...
 - Мне понравилось...
 - Я затруднялся...
 - Мое настроение
 - Материал урока мне был
- Учащиеся отвечают на вопросы.
- На уроке я работал

- Своей работой на уроке я
- Урок для меня показался
- За урок я

Учащиеся оценивают свою работу.

7. Домашнее задание.

стр 88, пункт 15, № 326 (а, г), № 327.

Откройте учебники и просмотрите эти номера.

Комментарий к домашнему заданию.

Учащиеся записывают домашнее задание и задают, вопросы.

*Тема: «Разложение
многочлена на множители
способом группировки»*

*Газиевой Наргиз
Габибуллаевны
учитель математики
МКОУ «Кули СОШ №2»
с. Кули*

Тема урока: **Разложение многочленов на множители способом группировки**

Цель урока: систематизировать знания учащихся о разложении многочленов на множители способом группировки, отрабатывать умения применять изученные способы при выполнении тождественных преобразований, нахождении значений выражений, решении уравнений; продолжить работу над развитием логического мышления, математической речи; воспитывать аккуратность, внимательность, интерес к занятиям математикой

Требования к уровню подготовки учащихся: знать способы разложения многочленов на множители; уметь применять знания при выполнении тождественных преобразований

Тип урока: урок формирования умений и навыков

Техническое оснащение урока: презентация, карточки.

Ход урока

I. Организационный момент

Девиз урока: Достижения крупные – людям никогда не давались легко!

Прежде чем мы приступим к решению задач, нужно проверить, насколько вы готовы к этому. Проверка готовности учащихся к уроку.

Учащиеся класса объединяются в группы по 4 человека. Учитель назначает консультанта-ученика с высоким уровнем подготовки, который может организовать работу своей группы и оказать помощь членам группы.

II. Проверка домашнего задания и актуализация знаний учащихся

1. Отчет консультантов о наличии выполнения домашнего задания всеми членами группы.

Математический диктант

Вынести за скобки общий множитель:

1) $6m+9n$

2) $-ax + ay$

3) $8m^2n - 4mn^3$

2. Когда мы выносим общий множитель за скобки, мы представляем многочлен в виде произведения множителей. Для чего это может быть нужно? (Чтобы решить уравнение или сократить дробь).

На доске заранее записаны примеры заданий, подобные домашним, и ответы (по количеству групп). Каждая группа, названная учителем, поднимает **2 слайд**

карточку с номером ответа, который соответствует указанному заданию (30 секунд на обдумывание). Правильный ответ приносит группе 1 балл.

Еще один балл группа может получить за то, что все члены группы выполнили домашнее задание правильно.

Задание: Разложить на множители:

а) $2xy - 8ay + 3x^2 - 12ax$;	1) $(c+1)(3+a)$;
б) $ac + 3 + 3c + a$;	2) $(a - 1)(a - b - 2)$
в) $10ac - 5bc + 2ay - by$;	3) $(x-4a)(2y+3x)$;
г) $a^2 - a - ab^2 + b - 2a + 2$	4) $(2a - b)(5c + y)$.

Блиц-опрос:

- Какие вы знаете способы разложения многочлена на множители?
- Опишите алгоритм способа группировки.
- Сколько членов содержали многочлены, которые мы раскладывали на множители способом группировки?
- Сформулируйте правило умножения многочлена на многочлен.

Правильный ответ – 1 балл. Время на обдумывание – 30 с. Учитель дает оценку работы каждой группы на этом этапе

III. Формирование умений и навыков

1. *Учитель:* Рассмотрим примеры, где применяется способ группировки. Решим уравнения:

$$x^3 - x^2 + x - 1 = 0.$$

Разложим многочлен $x^3 - x^2 + x - 1$ на множители:

$$x^2(x - 1) + (x - 1) = 0,$$

$$(x - 1)(x^2 + 1) = 0,$$

$x - 1 = 0$ или $x^2 + 1 = 0$, откуда

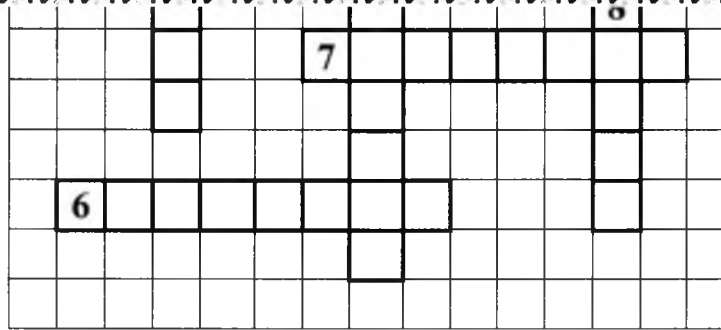
$x = 1$, т.к. уравнение $x^2 + 1 = 0$ не имеет корней. Ответ: $x=1$

2. *Решаем в группах:*

1) $x^3 - 2x^2 + x - 2 = 0$,

2) $x^3 + 4 + x + 4x^2 = 0$,

3) $3x^3 + 1 + 3x + x^2 = 0$.



По горизонтали:

1. Два тождественно равных выражения, соединенных знаком равенства.
3. Наука об уравнениях.
4. Произведение чисел, переменных и их степеней.
6. Члены многочлена, которые отличаются только коэффициентами.
7. Многочлен, содержащий три слагаемых.

По вертикали:

2. Вид одночлена, при котором он содержит только один числовой множитель, а каждая переменная входит только в один множитель.
5. Значение переменной, при котором уравнение становится верным равенством.
8. Рациональное выражение, не содержащее деление на выражение с переменной.

Ответы

		т1	о	ж	д	е	с2	т	в	о					
							т								
			к5				З	а	л	г	е	б	р	а	
4	о	д	н	о	ч	л	е	н							
			р				д								
			е				а					ц8			
			н				7	г	р	е	х	ч	л	е	н
			ь				т						л		

						н				о		
	бп	о	д	о	б	н	ы	е		е		
							й					

Дифференцированные задания: по уровням (работа в парах)

Ситуация выбора в процессе выполнения самостоятельной работы. Учащиеся могут выбрать один из предложенных вариантов, который кажется им соответствующим их уровню знаний, то есть вырабатывается навык самооценки.

А. Задания нормативного уровня.

- 1) $7a - 7b + an - bn = (a - b)(7 + n)$
- 2) $xy + 2y + 2x + 4 = (y + 2)(x + 2)$
- 3) $y^2a - y^2b + x^2a - x^2b = (a - b)(y^2 + x^2)$

Б. Задания компетентного уровня.

- 1) $xy + 2y - 2x - 4 = (x + 2)(y - 2)$
- 2) $2cx - cy - 6x + 3y = (2x - y)(c - 3)$
- 3) $x^2 + xy + xy^2 + y^3 = (x + y)(x + y^2)$

С. Задания творческого уровня.

- 1) $x^4 + x^3y - xy^3 - y^4 = (x + y)(x^3 - y^3)$
- 2) $xy^2 - y^2 - ax + av + y^2 - a = (y^2 - a)(x - v + 1)$
- 3) $x^2 - 3x + 6 - 2x = (x - 2)(x - 3)$

VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итоги урока.

— - Какая задача состояла перед нами в начале урока? Можно ли считать, что мы ее решили? Достигли ли мы цели урока? Как работали ваши группы? Отчет консультантов. Выставление оценок.

С каким настроением вы уходите с урока - покажите с помощью выбора смайлика:

Если вам понравился урок и вы чувствуете, что тему поняли, то выбирайте смайлик счастья.

Если урок понравился, но не все еще понятно, то смайлик печали.

Если и урок не понравился, и все не понятно, то плачущий смайлик

VII. Домашнее задание: № 791(а, б, в); № 792(а, б) № 793 (б, г, е).

Отзыв об уроке математики в 7 классе Газиевой Н.Г.
по теме: «Разложение многочлена на множители способом группировки» 17.02.2022 г.
МКОУ «Кулинская СОШ №2»

Наргиз Габидуллаевна продемонстрировала дидактически и методически грамотный урок с высоким развивающим потенциалом. Тип урока – открытие новых знаний и закрепление полученных навыков. Урок соответствует требованиям ФГОС. В начале урока учитель сообщил тему, цели урока, создал благоприятную психологическую атмосферу, настроил на четкую и организованную работу.

Структура урока соответствует его содержанию, этапы урока взаимосвязаны, тщательно продуманы, выдержаны. Тема, цели четко сформулированы через проблемную ситуацию.

На уроке использованы методы исследовательского направления подачи материала, Учитель не даёт его в готовом виде, а четко, творчески подводит учащихся к самостоятельно сделанным выводам. Использование наглядного материала во время урока позволяет глубоко осознать понятие дроби, ее смысла, рассмотреть лично различные ситуации-ловушки.

В течение всего урока учитель демонстрирует глубокие теоретические и методические знания, отлично владеет материалом и ситуацией. Учащиеся на уроке используют различные виды деятельности.

На уроке несколько раз используется рефлексия, что позволяет учащимся формировать уверенность в своих знаниях. Благодаря «ловушкам», четко продуманным учителем, учащиеся не боятся допускать ошибки, которые обсуждаются на уроке. В результате последовательной работы формируется логическое и аналитическое мышление у ребят, познавательный интерес, применяются элементы современных образовательных технологий, проблемного, поисково-исследовательского, личностно-ориентированного подходов. Учащиеся приучаются разрабатывать различные способы решения задач и выбирать наиболее рациональные и удобные способы.

На уроке используются различные методы подачи материала: исследование, дискуссия, видео урок, презентация, дифференцированный подход. Урок соответствует методике развивающего обучения. На уроке были представлены различные формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная. В результате такой деятельности у учащихся формируется уважительное отношение к одноклассникам, право на личное мнение, развивается взаимопомощь. Ребята учатся отстаивать свое мнение. По отношению к учителю ребята чувствуют себя партнерами, что создает комфортную обстановку на уроке.

Продемонстрированные на уроке слайды с заданиями содержат научный геометрический материал. Это привлекает и поддерживает интерес учащихся к учебной деятельности, развивает зрительную память. Просмотр части видео урока учитель умело использует для подведения итогов урока, как паузу в напряженной работе. Рациональное использование технических средств способствует успешному достижению целей и задач урока. Об этом также говорит умело организованная рефлексия учащихся в конце урока.

Домашнее задание задано дифференцированно. Урок получился интересным, насыщенным, инновационным.

Учитель МКОУ «Кулинская СОШ №2»:



Гаджирамазанова А.Б.

Зам.директора по УВР МКОУ «Кулинская СОШ №2»:

Алиева А.Р.

Отзыв на урок алгебры в 9 классе 18.11.20
по теме: «Решение неравенств методом интервалов»
Учитель Кулинской СОШ №2, Гагиева Наргиз Габидуллаевна

Цель урока: Формирование навыков и умений учащихся вычислять интеграл с помощью первообразной и ее свойств. Познакомиться со свойствами интеграла. Развивать вычислительные навыки, память, мышление. Воспитывать аккуратность, настойчивость, самостоятельность, интерес к изучению математики.

Урок у Гагиевой Н.Г. направлен на формирование ключевых компетентностей учащихся. В течение всего урока поддерживается активность и внимание учащихся.

Взаимосвязь воспитательного, обучающего и развивающего компонентов. Цели урока были сформулированы в совместной деятельности учителя и учащихся. Чётко поставлены образовательные и развивающие цели, которые были направлены на действия всех учащихся. Поставленные цели были взаимообусловлены и поэтому приняты всеми учащимися.

Образовательные цели были операциональны, так как точно определили, что учащиеся должны усвоить свойства определенного интеграла и должны научиться применять их в соответствии с заданием. Эти цели были определены и находились в зоне ближайшего развития каждого ребёнка, так как на уроке задания давались и на базовом, и на творческом уровне с учётом индивидуальных особенностей учащихся (аудиалы, визуалы, кинестетики).

Реальные результаты – на уроке активно участвовали все учащиеся (на репродуктивном, конструктивном уровнях) (запись лекции, обсуждение, работа в группах, рефлексия). Ответы учащихся на уроке в основном были положительные.

Тип урока – урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Его логика соответствует структуре урока данного типа. Включает следующие этапы урока: организационный момент, подготовка к основному этапу, усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания, подведение итогов урока, рефлексия, информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

На этапе подготовки к основному этапу урока была обеспечена мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. Задача выполнена полностью. Методы, отобранные учителем, оптимально подобраны под содержание дидактической задачи. Основной способ проведения урока – урок сочетания различных форм занятий, включает в себя также практическое занятие с работой в парах.

Учитывая возможности класса и особенности изучаемого материала, учитель оптимально выбрал методы: словесные, наглядные, практические, логические, опора на личностный опыт, побуждение к поиску альтернативных решений.

Первичный контроль, проверка понимания показали, что материал усвоен. Чередование словесных, практических методов, форм организации познавательной деятельности способствовали предупреждению перегрузки учащихся в процессе урока.

Рефлексия показала, что своим продвижением довольны все учащиеся, отметили сотрудничество.

Формы организации познавательной деятельности соответствовали содержанию учебного материала и возрастным особенностям учащихся. Учитель продумал, таким образом организацию урока, чтобы учащиеся получили информацию в доступной форме и в то же время задания были высокого математического уровня.

Для домашнего задания было предложено на выбор два задания, одно из которых требовало творческого подхода. Также было дано индивидуальное задание. Всё это способствовало изучению и освоению материала в зоне ближайшего развития.

Урок достиг целей, представляет целостную систему с полным набором элементов. ТДЦ урока реализована полностью.

Учитель МКОУ «Кулинская СОШ №2»

Мурачуев Г.А.

Зам. директора по УВР МКОУ «Кулинская СОШ №2» Гагиева А.Р.



**Разработка урока математики в 9 классе
«Решение неравенств методом интервалов»**

Учитель: Газиева Наргиз Габидуллаевна.

Место работы: МКОУ «СОШ №2», 18.11.2020

Тема урока: Решение неравенств методом интервалов.

Цели урока:

Образовательные:

- расширить знания учащихся по теме «Решение неравенств с одной переменной»;
- познакомить учащихся с новым методом решения неравенств методом интервалов;
- начать формирование навыков и умений решать неравенства методом интервалов;

Развивающие:

- продолжить развитие логического мышления, математической речи учащихся, внимания, памяти.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, воспитание уважения к работе учителя и товарищей (соблюдение рабочей обстановки), формирование умения слушать учителя, воспитывать интерес к предмету.

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Форма проведения урока: комбинированный урок.

Методы: словесный, беседа.

План проведения урока:

1. Организационный этап.
2. Устный счет.
3. Подготовительный этап.
4. Этап изучения нового материала.
5. Первичное закрепление.
6. Этап подведения итогов урока.
7. Этап информации о домашнем задании.

Ход урока:

1. Организационный этап.

Цель: обеспечение нормальной обстановки для работы, психологическая подготовка учащихся к предстоящему уроку.

Здравствуйте, ребята, садитесь.

Улыбнемся друг другу, дети. Сядьте удобно, закройте глаза. Повторяйте мысленно за мной. « Я в школе на уроке. Сейчас я начну учиться. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я, как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я буду внимателен на уроке. У меня хорошее настроение. Я хочу учиться. Я очень хочу учиться. Я готов к работе. Работаю! Мы внимательны. Все будет хорошо. Мы успеем все сделать». Французская пословица гласит «Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем».

Чем же мы сегодня с вами будем пополнять знания, вам интересно?

Об этом узнаем позже, а сначала нам кое-что нужно вспомнить.

Дети садятся, закрывают глаза и мысленно повторяют за учителем.

2. Устный счет.

Цель: вспомнить решение линейных неравенств (задания из ОГЭ)

Метод: фронтальная беседа.

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

У римского мимического поэта эпохи Цезаря и Августа Публия Сира есть замечательные слова «Всякий день есть ученик дня вчерашнего».

1.6.17. Решите неравенство $8 - x \geq 9x - 6$.

1) $[-0,2; +\infty)$ 2) $[1,4; +\infty)$

3) $(-\infty; 1,4]$ 4) $(-\infty; -0,2]$

$$-x - 9x \geq -8 - 6$$

$$-10x \geq -14$$

$$x \leq 1,4$$

ответ: 3

1.6.18. Решите неравенство $-3 - 3x > 7x - 9$.

1) $(0,6; +\infty)$ 2) $(-\infty; 1,2)$

3) $(1,2; +\infty)$ 4) $(-\infty; 0,6)$

$$-3x - 7x > -9 + 3$$

$$-10x > -6$$

$$x < 0,6$$

ответ: 4

1.6.21. На каком рисунке изображено множество решений неравенства $x - 1 < 3x + 2$?



$$x - 3x < 1 + 2$$

$$-2x < 3$$

$$x > -1,5$$

ответ: 1

1.6.22. На каком рисунке изображено множество решений неравенства $4x + 5 \geq 6x - 2$?



$$4x - 6x \geq -5 - 2$$

$$-2x \geq -7$$

$$x \leq 3,5$$

ответ: 2

3. Подготовительный этап.

Цель: актуализировать и систематизировать знания учащихся по теме «Решение неравенств второй степени».

Метод: фронтальный опрос.

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

Открываем тетради, записываем число, оставьте место под тему урока. Мы запишем её позже.

Учащиеся открывают тетради, записывают число.

По мнению Н.К.Крупской «Математика – это цепь понятий: выпадет одно звено – и не понятно будет дальнейшее».

Давайте с вами вспомним, чем мы занимались на прошлом уроке.

Решали квадратичные неравенства.

Правильно, поэтому я предлагаю вам решить следующие неравенства, устно проговаривая алгоритм решения.

Цель задания: вспомнить алгоритм решения квадратичного неравенства.

Решить неравенства: $x^2 - 7x + 12 > 0$.

Записывают решение неравенств в тетрадях, устно проговаривая алгоритм решения.

Что мы делаем на первом шаге?

Рассматриваем квадратичную функцию $y = x^2 - 7x + 12$.

Что можно сказать про эту функцию?

Ее графиком является квадратичная парабола, ветви которой направлены вверх

Правильно, следующий шаг?

Решаем квадратное уравнение

$$x^2 - 7x + 12 = 0.$$

Как можно решить данное уравнение?

По теореме Виета-

Что мы делаем на третьем шаге?

Отмечаем полученные корни на оси Ox и через отмеченные точки схематично строим график параболы.

Точки будут закрасненные или выколотые и почему?

Выколотые, потому что знак неравенства строгий.

+ - +

3 4

Дальше что делаем?

Расставляем знаки на промежутках.

Промежутки с какими знаками запишем в ответ и почему?

Промежутки со знаком +, потому что в неравенстве стоит знак >.

Числа 3 и 4 включаем или нет?

Нет, потому что знак неравенства строгий.

Правильно, молодцы, продиктуйте ответ.

Ответ:

Решить неравенство: $(x - 5)(x + 3) > 0$.

Цель задания: подготовить учащихся к изучению новой темы.

Как можно решить данное неравенство?

Ученики выдвигают гипотезы.

Какие затруднения возникли при решении неравенства?

Как определить направление ветвей параболы.

Это неравенство можно решить по-другому. Скажите, когда произведение двух множителей больше нуля?

Когда оба множителя одного знака.

Поэтому достаточно рассмотреть случай, когда обе скобки положительны:

$$x - 5 > 0 \text{ и } x + 3 > 0.$$

Затем также рассмотрим случай, когда обе скобки отрицательны:

$$x - 5 < 0 \text{ и } x + 3 < 0.$$

Таким образом, наше неравенство свелось к совокупности двух систем, которая, впрочем, легко решается:

$$\begin{cases} x - 5 > 0 \\ x + 3 > 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x > 5 \\ x > -3 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x > 5 \\ x < -3 \end{cases} \Rightarrow x \in (-\infty; -3) \cup (5; +\infty)$$

$$\begin{cases} x - 5 < 0 \\ x + 3 < 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x < 5 \\ x < -3 \end{cases}$$

Физминутка:

- Положите руки на стол перед собой.
- Выдохните и позвольте своей голове медленно опуститься вниз.
- Почувствуйте, мускулы вашего затылка растянулись, полностью расслабьте плечи.
- Теперь снова медленно поднимите голову и при этом сделайте вдох.
- Дайте голове полностью откинуться назад, пока вам не покажется, что ваша грудная клетка распахнулась и наполнилась воздухом.
- Когда вы снова будете выдыхать, делайте это медленно и снова опустите голову вниз, пока подбородок вновь не ляжет на грудь.
- Подарите себе три таких особенных освежающих вдоха.
- Дети интенсивно растирают кисти рук, а затем встряхивают их. При этом пальцы хорошо разогреваются, и ребята с удовольствием приступают к работе.

4. Этап изучения нового материала.

Цель: сформулировать алгоритм решения неравенств методом интервалов.

Метод: словесный.

Форма организации: учитель работает у доски, учащиеся у себя в тетрадях.

Один китайский мудрец сказал «В учении нельзя останавливаться». Не остановимся и мы.

Продолжим выполнять задание.

$$(x - 7)(x - 1)(x + 4)(x + 9) > 0$$

Испытывают затруднения.

Сможем ли мы с помощью рассмотренных методов решить это неравенство?

Нет. Это неравенство четвертой степени, а мы умеем решать только линейные и квадратичные.

Перебирать все возможные комбинации плюсов и минусов? Да мы уснем быстрее, чем найдем решение.

Рисовать график — тоже не вариант, поскольку непонятно, как ведет себя такая функция на координатной плоскости.

Для таких неравенств нужен специальный алгоритм решения, который мы сегодня и рассмотрим.

Данное неравенство можно решить с помощью методом, который называется методом интервалов — это метод для решения более сложных неравенств.

Сформулируйте тему нашего урока.

Тема нашего урока: «Решение неравенств с помощью метода интервалов».

И что сегодня на уроке мы с вами должны сделать?

Научится решать неравенства с помощью метода интервалов.

Запишите в тетрадях тему урока.

Записывают тему урока.

Решим неравенство:

$$(x - 2)(x - 3)(x - 4) > 0.$$

Для того чтобы решить данное неравенство, мы с вами, как и в предыдущих случаях, должны решить соответствующее уравнение

$$(x - 2)(x - 3)(x - 4) = 0.$$

Как решается данное уравнение.

Произведение множителей равно 0, когда хотя бы один из множителей равен 0.

$$x - 2 = 0 \quad x - 3 = 0 \quad x - 4 = 0$$

$$x = 2 \quad \cup \quad x = 3 \quad \cup \quad x = 4$$

Отмечаем полученные корни на оси ОХ, какие будут точки?

Полученные корни разобьют ось ОХ на числовые промежутки.

Выколотые, потому что знак неравенство строгое.

Чертим таблицу, где указываем знак каждого множителя выражения на рассматриваемых промежутках. Для этого из каждого промежутка берем произвольное число, и подставляем в множитель. Знак полученного числа заносим в таблицу.

Записывают решение неравенства в тетради.

Далее на числовой оси расставляем знаки многочлена.

Так как знак неравенства $>$, то выбираем промежутки со знаком $+$, если бы был знак неравенства $<$, то мы бы взяли промежутки со знаком $-$.

Ответом будет объединение этих промежутков.

Ответ: $(2;3)(4;+)$.

Сейчас я раздам вам памятки, которые вы вклеите в свои тетрадки для теории.

В этой памятке приведен алгоритм решения неравенств с помощью метода интервалов в общем виде.

Давайте с вами прочитаем этот алгоритм.

Решить уравнение $f(x) = 0$. Таким образом, вместо неравенства получаем уравнение, которое решается намного проще.

Отметить все полученные корни на координатной прямой. Таким образом, прямая разделится на несколько интервалов.

Выяснить знак (плюс или минус) функции $f(x)$ на самом правом интервале. Для этого достаточно подставить в $f(x)$ любое число, которое будет правее всех отмеченных корней.

Отметить знаки на остальных интервалах. Для этого достаточно запомнить, что при переходе через каждый корень знак меняется.

После этого останется лишь выписать интервалы, которые нас интересуют. Они отмечены знаком «+», если неравенство имело вид $f(x) > 0$, или знаком «-», если неравенство имеет вид $f(x) < 0$.

5. Первичное закрепление.

Цель: начать формирование умений и навыков решать неравенства методом интервалов.

Форма организации: на протяжении всего этапа учащиеся работают совместно с учителем.

Как говорил римский баснописец первой половины I в. н. э. *Федр*: «*На примерах учимся*».

Рассмотрим и мы на примерах использование метод интервалов при решении неравенств.

Наибольшие трудности в методе интервалов возникают на последних двух шагах, т.е. при расстановке знаков. Многие ученики начинают путаться: какие надо брать числа и где ставить знаки.

Чтобы окончательно разобраться в методе интервалов, рассмотрим два замечания, на которых он построен:

Непрерывная функция меняет знак только в тех точках, где она равна нулю. Такие точки разбивают координатную ось на куски, внутри которых знак функции никогда не меняется. Вот зачем мы решаем уравнение $f(x) = 0$ и отмечаем найденные корни на прямой. Найденные числа — это «пограничные» точки, отделяющие плюсы от минусов.

Чтобы выяснить знак функции на каком-либо интервале, достаточно подставить в функцию любое число из этого интервала.

Все точки на одном интервале дают один и тот же знак. Помните об этом!

По словам великого немецкого поэта и мыслителя Гёте «*Недостаточно только получить знания; надо найти им приложение. Недостаточно только желать; надо делать*». Последуем эти словам и начнём учиться применять полученные сегодня знания при выполнении упражнений.

Практическая работа:

$$(x + 9)(x - 3)(1 - x) > 0$$

$$x(2x + 8)(x - 3) < 0$$

$$(x - 1)(2 + x)(7 - x) < 0$$

Решают у доски с объяснением.

Решают самостоятельно.

6. Этап подведения итогов урока.

Цель: подвести итоги урока.

Метод: фронтальный опрос.

Что нового узнали?

Какова была цель урока?

Как вы думаете, мы достигли поставленной цели?

Что было для вас самым сложным?

- Продолжи предложение:
 - Я узнал...
 - Я научился...
 - Мне понравилось...
 - Я затруднялся...
 - Мое настроение
 - Материал урока мне был
- Учащиеся отвечают на вопросы.
- На уроке я работал

- Своей работой на уроке я
- Урок для меня показался
- За урок я

Учащиеся оценивают свою работу.

7. Домашнее задание.

стр 88, пункт 15, № 326 (а, г), № 327.

Откройте учебники и просмотрите эти номера.

Комментарий к домашнему заданию.

Учащиеся записывают домашнее задание и задают, вопросы.

Урок алгебры по теме "Функция $y = \sqrt{x}$ ".
8-й класс

Учитель МКОУ «Кулинская СОШ №2»

Газиева Н.Г.

28.11.2019

Урок алгебры по теме "Функция $y = \sqrt{x}$ ". 8-й класс

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цели урока:

обобщить и закрепить изученный материал;

развивать логическое мышление;

воспитывать познавательный интерес к предмету, развивать коммуникативную компетентность.

Оборудование: интерактивная доска Interwrite.

Ход урока

Ребята, мы проводим сегодня урок закрепления материала по теме "Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график". А проведем урок в форме урока – математического вернисажа.

– А как вы понимаете значение слова "вернисаж"?

Вернисаж – это торжественное открытие некоторой выставки. Это может быть вернисаж произведений живописи, скульптуры, музыкальный вернисаж.

Наш математический вернисаж посвящен теме "Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график".

На любой выставке всегда есть экскурсовод, которым на сегодня буду я, и гости, которые пришли на выставку – это вы! Экскурсоводы, как правило, любят задавать каверзные вопросы, и я тоже не буду отступать от правил.

I. Устные упражнения – покупка билетов. (5 минут.)

Чтобы попасть на выставку надо приобрести билеты – ответить на вопросы.

Ученики выполняют задание на интерактивной доске. Приложение 2.

Сравните числа

$\sqrt{80}$	$\sqrt{31}$	$\sqrt{65}$	$\sqrt{73}$
$\sqrt{2,6}$	<input type="text"/>	$\sqrt{2,1}$	
$\sqrt{48}$	<input type="text"/>	7	
$\sqrt{\frac{2}{11}}$	<input type="text"/>	$\sqrt{\frac{2}{17}}$	
2,3	<input type="text"/>	$\sqrt{6,25}$	

Расположите числа в порядке убывания

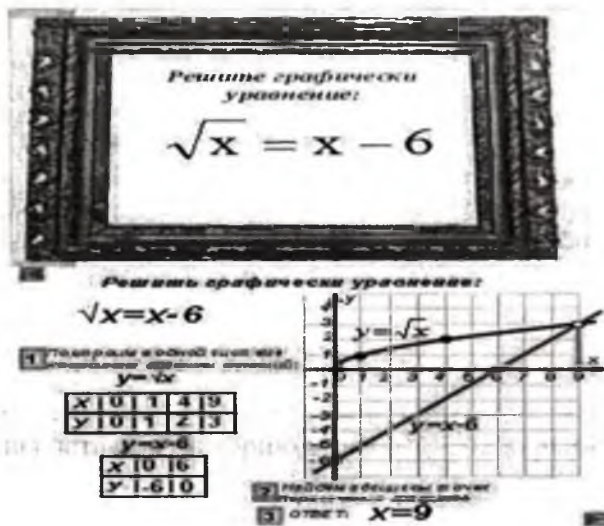
$\sqrt{0,2}$	$\sqrt{0,5}$	$\frac{1}{3}$	0,25
--------------	--------------	---------------	------

Все получили билеты, заходим и любуемся картинами.

Первые картины – это пейзажи. *Пейзаж* – это изображение природы. Следующая картина – это портреты. *Портрет* – это прежде всего человеческое лицо, изображенное художником, так как он его видит. *Это натюрморт*. Натюрморт – это картина, на которой изображены обычные предметы повседневной жизни.

Организаторы знали, что на выставку придут ученики 8 класса. Именно для вас повесили пустую картину, чтобы вы оставили историю в галерее. Эта картина называется “Функция”.

II. Картина – Функция. (10 минут.)

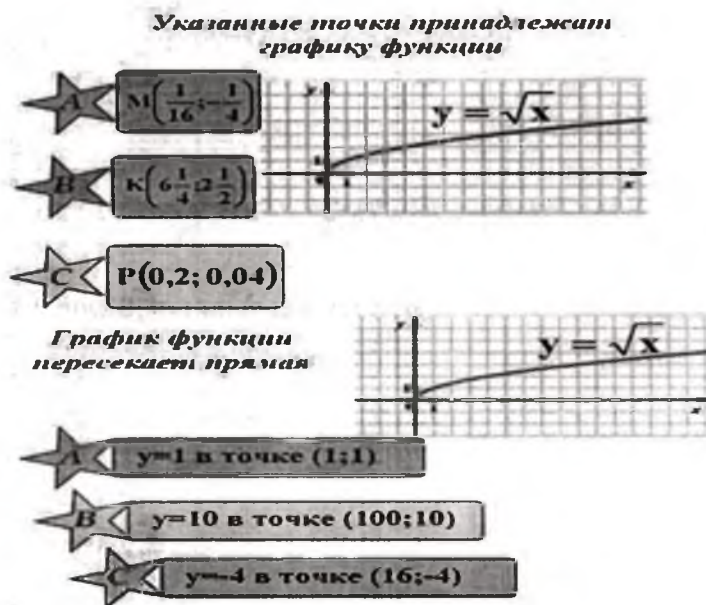


Один ученик решает у доски, остальные в тетрадях.

III. Картина – Исправление ошибок. (5 минут.)

На этой выставке выставлены картины не только известных художников, но и картины молодых художников. Они только учатся, поэтому могут допустить ошибки. Мы, если заметим ошибки, то подскажем, где надо исправить.

Интерактивная доска. Приложение 2



Чем художники пользовались, рисуя свои картины – палитрой.

Работа в парах – 1 карточка на парту. (15 минут.)

Раздаются карточки с уравнениями и цветные листочки для ответов. После истечения 5 минут все учащиеся откладывают тетради, а оставляют перед собой только лист с ответом. Затем происходит заполнение палитры цветами таким образом. На палитру прикрепляется переменная (для каждого в ряду есть своя переменная). К доске выходят сразу трое, с каждого ряда выходит тот, у кого нужная переменная. Учитель говорит правильный ответ вслух, и тот, у кого правильный ответ, крепит цветной листок в палитру цветов. Затем крепится следующая переменная. Кроме как на доске, каждый ученик правильность решения уравнения отмечает в своей тетради плюсом, а неправильное решение вопросом. Если есть уравнение, которое никто не решил из трех решавших, его надо тут же разобрать на доске.

Решите уравнение $\sqrt{x-1} = 3$ $\sqrt{289-x^2} = 8$	$x=10$ $x_1=15$ $x_2=-15$
Решите уравнение $\sqrt{4y+1} = 7$ $\sqrt{y^2+144} = 13$	$y=12$ $y_1=5$ $y_2=-5$
Решите уравнение $\sqrt{z+2} = 5$ $\sqrt{69-z^2} = 5$	$z=23$ $z_1=\sqrt{44}$ $z_2=-\sqrt{44}$
Решите уравнение $\sqrt{7a-1} = 1$ $\sqrt{a^2-144} = 5$	$a=2/7$ $a_1=13$ $a_2=-13$
Решите уравнение $\sqrt{b-2} = 4$ $\sqrt{b^2+60} = 7$	$b=18$ $b=$ корней нет

IV. "Самостоятельная работа". (7 минут.)

Давайте сами самостоятельно попробуем нарисовать картину.

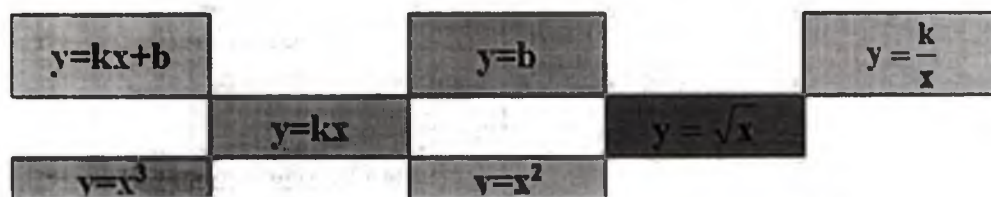
Два ученика работают за досками, остальные учащиеся работают на местах по вариантам (с последующей самопроверкой). Приложение 3

V. Подведение итогов. (3 минуты.)

Работа с цветными карточками.

Повторение функций изученных ранее.

При ответе на вопрос ученики поднимают карточку с соответствующей функцией.



- Покажите формулу, задающую линейную функцию ($y = kx + b$, $y = kx$, $y = b$)
- Покажите формулу функции обратной пропорциональности ($y = k/x$)
- Покажите формулу функции, графиком которой является парабола ($y = x^2$)
- Покажите формулу функции, в область определения которой не входит ноль ($y = k/x$)
- Покажите формулу функции, графиком которой является гипербола ($y = k/x$)

- Покажите формулу функции, область определения которой неотрицательные числа ($y = \sqrt{x}$)
- Покажите формулу функции, графиком которой является прямая ($y = kx + b$, $y = kx$, $y = b$)
- Покажите функцию, область определения которой множество действительных чисел ($y = kx + b$, $y = kx$, $y = b$, $y = x^3$)
- Покажите формулы функций, графики которых симметричны относительно прямой $y = x$ ($y = x^2$, $y = \sqrt{x}$)

Домашнее задание п.15, № 362, 364.

Отзыв на урок математики в 8 классе

Учитель: Газиева Наргиз Габидуллаевна

Дата и место проведения: МКОУ «Кулинская СОШ №2» 28.11.19

Теме: «Функция $y = \sqrt{x}$ »

Тип урока: первичное формирование умений и навыков.

Цель:

Способствовать развитию наблюдательности, умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Побуждать учеников к само и взаимоконтролю, вызывать у них потребность в обоснованности своих высказываний.

Класс и оборудование (проектор, компьютер, раздаточный материал) полностью готовы к уроку. Проверена подготовка учащихся к уроку, организовано внимание.

В начале урока прозвучал эпиграф о постоянной работе для поиска знаний

Для проверки уровня знаний материала прошлого урока и домашней работы учителем проверен не только объем знаний, но также их глубина, осознанность, умение использовать знания на практике.

В ходе выполнения задания - устный счет ставились дополнительные вопросы для проверки прочности знаний, обнаружены и ликвидированы типичные ошибки.

Создана атмосфера значительности, серьезности и важности работы учащихся на данном этапе. Все учащиеся были привлечены к активному слушанию ответов.

Учитель четко и однозначно определил цель урока, чему должны научиться ученики в ходе урока, какими знаниями, умениями и навыками овладеть.

На этапе усвоения новых знаний, умений и навыков учащиеся правильно отвечали на вопросы. Класс активно выполнял все задания.

Самостоятельная работа учащихся сочеталась с объяснением учителя. Применялись различные способы активизации мыслительной деятельности: анализ, сравнение и сопоставление.

Организовано осмысление, первичное обобщение и систематизация вновь сообщаемых знаний.

В ходе проверки понимания учащимися нового материала учитель добился устранения пробелов в понимании учащимися нового материала, выявил уровень глубины его осмысления.

Задавались вопросы, требующие мыслительной активности, самостоятельной мыслительной деятельности

На уроке для закрепления нового материала проведена самостоятельная работа, в ходе которой проверялось умение воспроизводить основные идеи нового материала. На этом этапе в памяти учащихся закреплены знания и умения, которые необходимы им для самостоятельной работы по новому материалу.

Учитель подвёл итоги урока: как работал класс, кто из учащихся работал особенно старательно, что нового узнали. Время урока было рационально распределено на этапы, и четко прослеживалась связь между ними. Учитель играл на уроке направляющую роль.

Работоспособность учащихся обеспечивалась за счет высокого темпа и четко поставленных целей.

Учитель МКОУ «Кулинская СОШ №2»



Гаджирамазанова А.Б.

Зам.директора МКОУ «Кулинская СОШ №2»



Алиева А.Р.

Математическая игра «Умники и умницы» (9 классы)

Учитель математики МКОУ «Кулинская СОШ №2»
Гагиева Наргиз Габидуллаевна 28.11.2020

Цель мероприятия: способствовать проявлению индивидуальных способностей учащихся и активизации их познавательной деятельности.

Задачи мероприятия:

1. Обучающая (дидактическая) задача: в увлекательной игровой форме углубить знания по математике, способствовать развитию находчивости, смекалки, быстроты реакции.
2. Развивающая задача: развивать интуицию, эрудицию, расширить кругозор учащихся, интерес к математике, развивать умение работать в группе.
3. Воспитательная задача: воспитывать культуру общения, культуру математического мышления, чувство коллективизма и взаимовыручки.

Ход мероприятия

Ведущий:

Сегодня, друзья, мы будем с вами

Царицу наук восхвалять.

Так можем гордо и по праву

Мы математику назвать.

И пусть девизом нашего вечера станут слова Гильберта «Мы должны знать, мы будем знать!»

А теперь представим наше несравненное жюри:

Уважаемое жюри, просим дать клятву на честность и верность (один читает, все клянутся)

Мы, члены жюри математического состязания

Клянёмся судить сегодняшнюю игру честно и справедливо.

И если мы нарушим эту клятву,

Пусть нас извлечёт кубический корень

и подвесит интеграл.

КЛЯНЁМСЯ!!! КЛЯНЁМСЯ!!! КЛЯНЁМСЯ!!!

Сегодня в этом зале встречаются три команды 8 и 9 классов. О себе они расскажут сами. 8 класс мы поделили на 2 команды (по 12 человек).

Конкурс 1. «Фильм, фильм, фильм...»

Командам было дано домашнее задание: придумать рассказ, в который были бы включены названия фильмов, содержащие числительные. Каждая команда читает свой рассказ, задача команды – соперницы: перечислить названия фильмов, которые они сумеют распознать. Оценивается и рассказ (т.е. количество втиснутых фильмов) и количество отгаданных фильмов.

Конкурс 2. «Листая старые страницы, мы вспомним ваши имена»

Вашему вниманию предлагаются портреты великих математиков, внесших значительный вклад в развитие науки. Скажите, о ком идет речь.

Вопрос 1. Основоположник геометрии. Наши учебники геометрии содержат основные понятия, сформулированные этим древнегреческим учёным. (Евклид)

Вопрос 2. Русский математик, основавший свою, отличную от евклидовой, геометрию. (Николай Лобачевский)

Вопрос 3. Кому принадлежат слова «Математика – царица всех наук, арифметика – царица математики»? (Фридрих Карл Гаусс)

Вопрос 4. Кому принадлежат эти строки: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит»? (Михаилу Ломоносову)

Вопрос 5. Кто из великих воскликнул: «Дайте мне точку опоры, и я переверну землю»? (Архимед)

Вопрос 6. Этот ученый ослеп, но целых 20 лет он работал, диктуя своим ученикам, оставил после себя 200 работ. (Леонард Эйлер)

Конкурс 3. « Гонка за лидером» или Математический марафон.

Вопросы для 1 команды:

1. Ромб с прямыми углами. (квадрат)
2. Результат сложения. (Сумма)
3. Что больше 2 см или 23 мм? (23 мм)
4. Какую часть часа составляет 20 мин.? ($\frac{1}{3}$)
5. Отрезок, соединяющий центр окружности с точкой окружности. (радиус)
6. Найти корень уравнения $x^2 = -1$. (нет корней)
7. График квадратичной функции? (Парабола)
8. Утверждение, не требующее доказательства. (Аксиома)
9. Самое маленькое трёхзначное число. (Сто)
10. Это все математические термины: дискриминант, дискант, дифференциал? (Дискант – высокий детский голос)
11. В какой стране впервые появились отрицательные числа: в Индии или Китае? (В Древнем Китае)
12. Треугольный платок (косынка)
13. Что находят прежде, чем корни, при решении квадратного уравнения? (дискриминант)
14. Самая длинная хорда? (диаметр)
15. Единица измерения скорости у морских судов. (узлов в час)

Вопросы для 2 команды:

1. Утверждение, требующее доказательства. (Теорема)
2. Сколько осей симметрии у равностороннего треугольника? (3)
3. Результат вычитания? (Разность)
4. Сколько секунд в часе? (3600)
5. Луч, делящий угол пополам. (Биссектриса)
6. Чему равна десятая часть тонны? (центнеру)
7. График прямой пропорциональности. (прямая)
8. Бублик разрезали на три части. Сколько сделали разрезов? (3)
9. Отношение противолежащего катета к гипотенузе. (Синус)
10. Как называют направленный отрезок? (вектор)
12. Это все математические термины: абсцисса, апофема, атташе. (Атташе – дипломат)
13. Чему равен катет, лежащий против угла в 30 градусов? (половине гипотенузы)
14. Сколько музыкантов в квартете? (4)
15. Площадь квадрата равна 25 кв. см. Чему равен его периметр? (20 см.)

Вопросы для 3 команды:

1. Как называются два угла, у которых одна сторона общая, а две другие составляют прямую? (смежные)
2. Как называется отношение прилежащего катета к гипотенузе? (косинус угла)
3. Как называется отрезок, соединяющий две точки окружности? (хорда)
4. Как называется сторона прямоугольного треугольника, лежащая против прямого угла? (гипотенуза)

5. Как называются два вектора, лежащие на одной прямой или на параллельных прямых? (коллинеарные)
6. Чему равна сумма целых чисел от -10 до 12. (23)
7. Акробатика, комбинаторика, аэробика. Что здесь лишнее? (комбинаторика)
8. Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов? (2)
9. Как называются параллельные стороны трапеции? (основания)
10. Это математические термины: парабола, преамбула, гипербола? (преамбула – не математический термин)
11. Назовите наибольшее натуральное число? (не существует)
12. Чему равно произведение целых чисел от -9 до 9? (0)
13. Назовите спортивный снаряд, название которого совпадает с названием геометрической фигуры (трапеция)
14. Как называется треугольник, в котором все углы тупые? (нет такого треугольника)
15. Какой треугольник называется правильным? (равносторонний)

Конкурс 4. «Заморочки из бочки»

На экране бочка с числами. Команды поочередно называют число из бочки. Учитель нажимает на это число и появляются слова –определения. Нужно по данным определениям отгадать математический термин или понятие, которое является многозначным словом.

Чем быстрее отгадано слово, тем больше очков получает команда (1-3 балла)

Примечание: На экране нажатием мыши появляются три определения математического понятия, остальные учитель продолжает зачитывать на слух.

1. Атомный, выигрышный, инвентарный, телефонный, автомобильный, гостиничный, цирковой, порядковый... (номер)
2. Женская, львиная, тяжёлая, счастливая, левая, правая, большая, меньшая, равная... (доля)
3. Свинцовая, барабанная, правильная, сократимая, обыкновенная, десятичная, периодическая... (дробь)
4. Бермудский, любовный, равнобедренный, прямоугольный, равносторонний (треугольник)
5. Красная, центральная, жилая, главная, торговая, городская, общая, искомая, найденная ... (площадь)
6. Несгораемая, кругленькая, крупная, контрольная, денежная, полученная... (сумма)
7. Известное, художественное, музыкальное, литературное, положительное, отрицательное... (произведение)
8. Семейный, солнечный, порочный, гончарный, точильный, спасательный, Полярный... (круг)
9. Свой, родной, тёплый, развернутый, прямой, острый, тупой,... (угол).

Конкурс 5 . «Конкурс капитанов»

На обоих берегах реки растёт по пальме, одна против другой. Высота одной - 30 локтей, другой - 20 локтей; расстояние между их основаниями - 50 локтей. На верхушке каждой пальмы сидит птица. Внезапно обе птицы заметили рыбу, выплывшую к поверхности воды между пальмами; они кинулись к ней разом и достигли ее одновременно.

На каком расстоянии от основания более высокой пальмы появилась рыба?

Конкурс 6. «В шутку и всерьез»

1. В бублике 1 дырка, а в кренделе в два раза больше. На сколько меньше дырок в 7 бубликах, чем в 12 кренделях? (7б – 7д, 12кр – 24д. на 17 дырок)

2. Вовочка твёрдо решил стукнуть старшеклассника Егора по лбу доской прямоугольной формы, ширина которой 15 см, а длина 60 см. подойдёт ли для этого дела доска прямоугольной формы, ширина которой 15 см, а площадь 900 кв см? (Да)

3. На педсовет собрались 40 строгих учительниц и все по очереди стали ругать одного печального третьеклассника. Каждая учительница ругала беднягу по 12 мин. Сколько часов ругали печального третьеклассника? (8 ч)

Конкурс 7. «Замечательные функции»

Вашему вниманию представлены графики некоторых функций. Сопоставьте высказывание с соответствующей функцией.

1. Тише едешь, дальше будешь. (2)

2. Баба с возу, кобыле легче. (3)

3. Чем дальше в лес, тем больше дров. (1)

4. Чем меньше женщину мы любим, тем больше нравимся мы ей. (2)

5. Большому кораблю — большое плаванье. (1)

6. А воз и ныне там. (4)

7. Долгие провода — лишние слезы. (1)

8. Подальше положишь — поближе возьмешь. (2)

9. Мал золотник, да дорог. (2)

Конкурс 8. НМО (неопознанный математический объект)

1) Древний геометрический инструмент, который был изобретён в Древней Греции, часто используется архитекторами, младшие школьники применяют его не по назначению, а старшими школьниками он почти не используется (циркуль)

2) Здесь находится такой предмет, который когда-то являлся большой роскошью. А технология его изготовления долгое время оставалась под большим секретом (бумага)

3) Этот предмет является необходимым каждому математику. К сожалению, на ЕГЭ им пользоваться запрещено. При его изготовлении используется родственник алмаза (карандаш)

Подведение итогов. Награждение победителей.

Отзыв на открытое мероприятие Газиевой Наргиз Габидуллаевны

Дата проведения: 28.11.20

Место проведения: МКОУ «Кулинская СОШ №2»

Тема мероприятия: Математическая игра «Умники и умницы» 9 класс

Цель посещения мероприятия: познакомиться с особенностями организации внеклассной работы по математике; с методами и приемами используемыми учителем при организации внеклассной работы по предмету.

Цели внеклассного мероприятия: вовлечь учащихся в интересный мир математики, самосовершенствовании; развивать способность творческого решения учебных ситуаций.

Форма мероприятия: командная игра.

Учитель четко сформулировал цели и задачи, которые необходимо было реализовать в ходе данного внеклассного мероприятия. Ход мероприятия строился на основе беседы с учащимися, опираясь на их знания полученные на уроках по математике, а также учитывая личный опыт.

Ребята активно участвовали в обсуждении, задавали вопросы, приводили интересные примеры, делали выводы и обобщения, высказывали свои мысли по поводу услышанного.

Для придания увлекательного характера и активизации познавательной деятельности учащихся, Наргиз Габидуллаевна использовала следующие приемы: рассказ интересных фактов, связанных с обсуждаемой темой, работа в группах, красочная картинка на доске, презентация. Смена видов деятельности оказало положительное влияние на учащихся, не чувствовалось усталости, дети работали активно и с большим желанием. Проведенная игра вызвала у ребят живой интерес. Очень серьезно отнеслись учащиеся к самому мероприятию и к тем заданиям, которые были им предложены. Все ребята работали дружно, была идеальная дисциплина. В ходе мероприятия Газиева Н.Г. полностью реализовала цели и задачи поставленные первоначально. Мероприятие прошло на хорошем уровне. В конце была проведена рефлексия, подведен итог мероприятия, команды были поощрены. Мероприятие понравилось как ученикам, так и учителям. Учитель достиг поставленных целей.

Зам. директора по ВР МКОУ «Кулинская СОШ №2»

Ризванов К.Р.

Учитель МКОУ «Кулинская СОШ №2»

Мутаева Г.С.



Урок по теме «Угол. Обозначение углов. Сравнение углов». 5 класс

МКОУ Кулинская СОШ №2 Газиева Наргиз Габидуллаевна

01.12.2020г.

Цель урока:

Образовательные задачи: содействовать развитию у учащихся навыков построения углов, находить их на чертеже, умения их обозначать и читать.

Развивающие задачи: развивать творческую сторону мыслительной деятельности; создавать условия для проявления познавательной деятельности учащихся; содействовать развитию математического кругозора, мышления, речи, памяти, внимания.

Воспитательные: способствовать выявлению и раскрытию способностей учащихся; воспитывать познавательную активность учащихся; прививать самостоятельность и любознательность.

Методы обучения: наглядные, поисковые, частично-поисковые.

Формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная.

1. Орг. момент.

2. Актуализация опорных знаний.

У: у вас на столах находятся рабочие листы. Подпишите на них свои ИФ. На этих листах представлен план, по которому мы будем работать сегодня на уроке и ещё две графы, одна из которых – самооценка, а вторая – оценка учителя. Как вы понимаете графу самооценка? (*выслушать ответы*). Вы правы, в эту графу вы самостоятельно будете вписывать себе баллы в течении всего урока. Сегодня на уроке мы с вами поговорим о геометрической фигуре, хотите узнать о какой? Тогда начнем работу.

Слайд

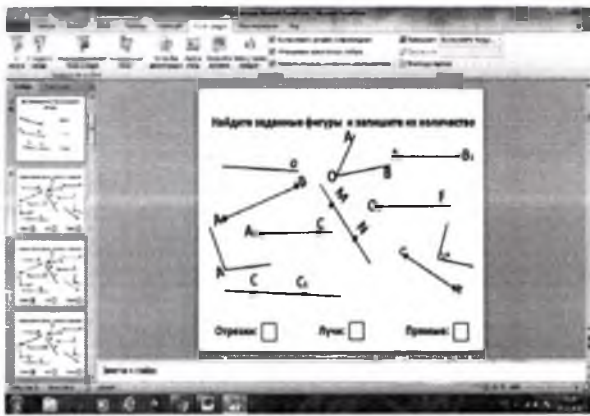
Какие фигуры изображены на слайде? Назовите их.



Что мы знаем про отрезок, луч, прямую?

Слайд

У вас на столах находятся карточки с геометрическими фигурами. Я предлагаю вам поработать в парах и выполнить след. задание: найдите заданные фигуры и запишите их количество. На выполнения этого задания я вам даю 3 минуты.



Проверка:

- Сколько нашли отрезков? Какая пара выйдет к доске, и покажет нам эти отрезки? (на слайде выделить другим цветом). Верно определили? Ещё раз подсчитаем. (на слайде в окне показать число).
- Сколько нашли лучей? Какая пара выйдет к доске, и покажет нам эти лучи? (на слайде выделить другим цветом). Верно определили? Ещё раз подсчитаем. (на слайде в окне показать число).
- Сколько нашли прямых? Какая пара выйдет к доске, и покажет нам эти прямые? (на слайде выделить другим цветом). Верно определили? Ещё раз подсчитаем. (на слайде в окне показать число).

У: На рабочем листе нашли п.1. Работа в парах. Если вы Верно определили количество Всех фигур, то напротив графы «правильность выполнения задания», в графу «самооценка» поставили себе 3б, если допустили одну ошибку 2б, если допустили две ошибки 1б, если всё задание выполнили неверно 0б. Если вы выходили к доске, то в эту графу добавьте себе ещё 1б.

Если вы действительно работали в паре, т.е. выполняли задание вместе, сообща, то напротив графы «сотрудничество» поставьте себе 1б, если не получилось работать в паре, то не ставим себе балл.

У:Вернёмся к нашему заданию. Есть ли тут фигуры, которые не отражены в задании? (да)

У:Что это за фигуры? (Углы) Покажите их на слайде.

У:Что вы помните про углы? (выслушать все ответы)

У:Я вас послушала были верные ответы, но были и ошибки. Как вы думаете, вы всё знаете про углы?

У:Сформулируйте тему урока. Вы правы, тема урока: «Угол. Обозначение углов. Сравнение углов». Запишите эту тему в свой рабочий лист в п.2.

У: Как вы думаете, зачем мы будем изучать данную тему?

У:Определим цель урока. Чему мы сегодня должны научиться? (Обозначать углы и сравнивать углы). У себя в рабочих листах от слов «научиться» проведём стрелки к теме урока, как это показано на слайде. Кто понял, чему он должен научиться сегодня, поставьте себе 1б в графу самооценка напротив слова «Цели».

3.Изучение нового материала.

У:Посмотрите п.3 в своём плане и скажите мне с чего мы начнем изучение нового материала.

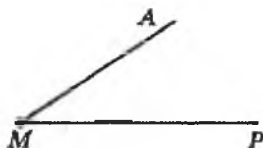
У:Я вам предлагаю поработать в группах по 4 человека. Вам необходимо понять, что такое угол и заполнить пропуски. Для этого вам поможет информация в учебнике на стр. 97.

Проверка:

У: Выслушать варианты. (на слайде показать верный ответ).

У: Оцените себя. Если вы верно заполнили все пропуски, то поставьте себе 3б. Если вы допустили где-то одну-две ошибки 2б, если допустили более двух ошибок – 1б. И оцените свою работу в группе. Если вы действительно работали в группе, т.е. выполняли задание вместе, сообща, то напротив графы «сотрудничество» поставьте себе 1б, если не получилось работать в группе, то не ставим себе балл.

У: Вернемся к целям урока. Вспомним их. Мы их достигли? Научились обозначать и сравнивать углы? (нет) Значит продолжаем работу дальше.



У: Обратите внимание на слайд.

На нём изображены углы. Посмотрите п.4. в ваших рабочих листах. Как вы думаете, что от вас требуется на данном этапе. (почитать информацию в учебнике. Записать названия углов, которые изображены на слайде). Приступили к выполнению задания.

Проверка:

У: Каким значком обозначаются углы?

У: Как определить какая буква будет записана в середине при записи угла?

У: Назовите угол под буквой а, б, в, г. Правильно определили?

У: Оцените себя. Если вы выполнили верно все задания под 4 буквами, то напротив графы «Правильность выполнения задания» поставьте себе 4б, если была ошибка 3б, две ошибки 2б, три ошибки 1б.

У: Вернемся к целям урока. Вспомним их. Мы их достигли? Научились обозначать и сравнивать углы? (научились обозначать, осталось научиться сравнивать) Значит продолжаем работу дальше.

У: Обратите внимание на п.5. в ваших рабочих листах. У вас на столах конверты с углами. Какова цель данного задания? (Сравнить углы) Я вам предлагаю поработать в парах и подумать, как бы вы сравнили эти углы.

Проверка:

У: Как вы сравнивали углы? (выслушать ответы) Сейчас я вам предлагаю открыть учебник на 97 стр. и найти правило сравнения углов. После чего заполнить пропуски в задании п.б.

У: Как можно сравнить два угла? (наложением). Проверили (запись на слайде). Как определить какой из углов больше, а какой меньше? Проверим получилось ли у вас сравнить углы?

У: Оценили себя. Если у вас получилось сравнить углы и вы верно определили какой из углов больший, какой меньший или какие из них равны, то поставьте себе 1-2б. Если вы смогли определить правило сравнения углов, то поставьте себе ещё 1 балл. И за активность работы в группе 1б.

4. Формирование умений и навыков.

У: Вернемся к целям урока. Вспомним их. Мы их достигли? Научились обозначать и сравнивать углы? Чем будем заниматься дальше?

У: Сейчас я обращаю ваше внимание на п.б. в ваших рабочих листах. Что вам необходимо сделать? (выполнить номер из учебника, №372). Откройте учебники. Прочитайте задание. Что нужно сделать? (*Найти угол, равный углу А*). Я вам выдаю кальку. Как вы думаете, каким образом можно найти равный угол с использованием кальки? (*выслушать ответы*). Вы обводите угол А, и накладываете этот угол на все остальные углы. Как определить, что углы равны? (они совпадут при наложении). Равные углы запишите в рабочий лист в п.б.

Проверка:

У: Назовите углы, которые у вас записаны. (выслушать варианты). На слайде после ответ.

Оцените себя. Если вы верно выполнили задание, поставьте себе 2б. Если допустили ошибку 1б.

У: Вспомним цель урока. Мы достигли её? Я предлагаю вам подвести итог урока ответив на вопросы теста.

5. Итог урока. Тест



1. Стороны угла – это:

а) отрезки; б) лучи; в) прямые.

2. На рисунке изображен угол:

а) O; б) KZO; в) ZKO.



3. На рисунке изображено:

а) 3 угла; б) 5 углов; в) 6 углов.

6. Домашнее задание.

Запишем д/з. РТ №152, 153.

Отзыв о посещенном уроке учителя математики

Газиевой Наргиз Габидуллаевны

Место проведения: МКОУ Кулинская СОШ № 2 01.12.2020 5 класс

Тема урока: «Угол обозначение углов. Сравнение углов»

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация набор карточек.

Урок Газиевой Н.Г. был организован на высоком уровне. Ученики и учитель были подготовлены к началу урока.

На протяжении всего урока прослеживается отчетливая целенаправленность урока. Темп урока посилен для учащихся. Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам.

В течение всего урока поддерживается активность и внимание учащихся. Урок продуман и хорошо спланирован. Каждый этап урока реализован как по времени, так и по объему. Все этапы урока сопровождаются работой с презентацией.


В начале урока был проведен фронтальный блиц-опрос. Те учащиеся, которые отвечали правильно, получали бонусы, которые суммировались с оценкой за урок в целом и это стимулировало работу учеников на уроке.

Проведенная проверочная работа со следующей взаимопроверкой, также задала положительный настрой у учеников.


Для снятия напряжения была предложена физкультминутка, после которой последовало интересное выступление из истории решения квадратных уравнений и решение нестандартной задачи.

Рефлексия проведенная в форме самооценки, показала об отличном усвоении темы.

Цели урока были достигнуты.

Учитель математики МКОУ Кулинская СОШ № 2  Закаева Х.А.

Учитель МКОУ Кулинская СОШ № 2

 Омарова С.А.



Урок алгебры в 7 классе Наргиз Габидуллаевны по теме

"Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений"

МКОУ Кулинская СОШ №2

03.03.2022

Цель урока: сформулировать тему урока «Формулы квадрата суммы и разности двух выражений», вывести формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, закрепить введенный материал.

Задачи урока:

Познавательная: формирование умения использовать эти формулы.

Развивающая: развитие математического мышления, творческо-поисковой деятельности учащихся, математической речи, памяти, интереса к математике, умения рассуждать.

Воспитательная: воспитание познавательной деятельности учащихся, активности, внимательности, самостоятельности, умение работать в группе.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма урока: урок-исследование в ходе эвристической беседы.

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

Оборудование: 1. Мультимедийная установка.

2. Компьютер

3. Ноутбуки

План урока

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Изучение нового материала.
4. Закрепление изученного материала.
5. Домашнее задание.
6. Рефлексия.
7. Подведение итогов.

Ход урока:

I Орг. момент.

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Вы на парты поглядите,

Все в порядок приведите.

А теперь тихонько сели,

И на доску посмотрели.

Что вы видите на ней? Что такое эпитафия? (эпитафия – это краткое изречение, которое помогает понять главную мысль). Эпитафией урока я взяла слова русского математика Софьи Васильевны Ковалевской. Прочитайте его. Как вы думаете, почему именно этот эпитафия я взяла для нашего урока?

Что необычного вы видите в оформлении доски? (необычная тема урока $(a + b)^2 = (a - b)^2 =$).
Тему сегодняшнего урока вам нужно сформулировать самим, а я вам помогу в этом.

Эпитафия

«У математиков существует свой язык – это формулы».

С.В. Ковалевская

Девиз нашего урока: Китайская мудрость гласит:

Я услышал и забыл,
Я увидел и запомнил,
Я сделал и понял.

Сегодня на уроке мы будем следовать ее указаниям.

II Актуализация знаний (устная работа)

1. Выполните возведение в степень.

Как возвести в квадрат?

$$(5x)^2 = \quad (-3a^3)^2 = \quad (-0,4a^3b^5)^2 =$$

2. По какой формуле можно найти площадь квадрата? ($S=a^2$, площадь квадрата равна квадрату его стороны).

Найдите площадь квадрата со стороной 0,6м. ($0,36 \text{ м}^2$)

Найдите сторону квадрата, если его площадь равна 64см^2 (8 см)

Найдите площадь квадрата со стороной 7м. (49 м^2)

Найдите сторону квадрата, если его площадь равна 25см^2 (5 см).

3. Прочитайте выражения:

$$a + b; \quad c - y; \quad ax; \quad (a+b)^2; \quad (a+x)^2; \quad (b-c)^2; \quad (m-n)^2.$$

Подсказка: Как прочитать выражение

Выражение, чтоб прочитать,

Надо действия в нём сосчитать.

Ты последнее нам называй,

А потом выражение читай!

III Сообщение темы урока, постановка проблемы.

Какие действия с многочленами мы уже умеем делать? (*сложение, вычитание. Умножение*)
Какому действию ещё надо научиться? (*возведению в степень*).

Сегодня мы с вами будем возводить в степень самый маленький многочлен в самую маленькую степень. А какой многочлен самый маленький? (*двучлен, сумма и разность двух одночленов*).

Какая степень самая маленькая, как по-другому ее можно назвать? Итак, сформулируйте тему сегодняшнего урока, не забывая о том, что мы говорим о формулах? (*возведение в квадрат двучлена*).

А какая цель нашего урока? (*узнать, как возводить двучлен в квадрат, и научиться это делать*).

IV Новый материал

Запишем в тетрадь тему урока:

Тема урока: Формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений.

Цели: вывести формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений; формировать умение использовать эти формулы.

Давайте почувствуем себя первооткрывателями и выполним исследовательскую работу (работа в группах, заполнить исследовательскую карту):

№п/п	Выполните задания
1.	Продолжите выполнение действия: $(a + b)^2 = (a + b) \cdot (a + b) =$ _____ Таким образом получится, что $(a + b)^2 =$ _____
2.	Прочитайте определение: Квадрат суммы двух выражений равен квадрату первого выражения плюс удвоенное произведение первого и второго выражений плюс квадрат второго выражения.
3.	Изменится ли результат, если формулу $(a + b)^2$, поменять на $(a - b)^2$? (да, нет) _____

4.	Проверьте ваше предположение? $(a - b)^2 - (a - b) \cdot (a - b) = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
5.	Заполните пропуски: Квадрат <u> </u> двух выражений равен квадрату первого выражения <u> </u> удвоенное произведение первого и второго выражений <u> </u> квадрат второго выражения.
6.	Как вы думаете, почему эти формулы называются формулами сокращённого умножения? <u> </u>

Обсуждение полученных результатов (желающие).

Запишем в тетрадь формулы: (на доску тоже записать)

$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ - квадрат суммы

$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ - квадрат разности

V Физкультминутка

Коль писать мешает нос,

Значит это сколиоз

Вас сгибает над тетрадкой

(Позвоночник не в порядке).

Мы ему сейчас поможем:

Руки за голову сложим,

Повороты влево – вправо,

И наклоны влево – вправо,

Ручки к солнцу потянулись,

Мы назад еще прогнулись,

Поворачаем мы плечами,

Чтоб они не подкачали.

Улыбнулись всем, кто рядом.

Вот! Уже другой порядок!

А теперь повыше нос:

Нам не страшен сколиоз.

Сядем ровно, ручки - в руки,

Продолжаем путь в науке.

VI Закрепление

1. Решите из учебника с. №799, №803 (Работа в тетрадях и у доски).

2. Самостоятельная работа. 3 человека на компьютерах выполняют тесты (тест создан с помощью программы MyTest)

(задание: выбрать правильный ответ, так, чтобы равенство было верным).

Остальные ребята работают по слайду: Замените пропуски на соответствующие выражения, так, чтобы получилась формула.

а) $(a+b)^2 = a^2 + 2 * b + b^2$

б) $(m-*)^2 = m^2 - 20m + *$

в) $(*+3)^2 = x^2 + * x + *$

г) $(2-*)^2 = * - *x + *$.

3. Задача (у доски).

Запишите в тетрадь формулу нахождения площади квадрата.

Задача: Сторону квадрата увеличили на 3 дм, при этом его площадь увеличилась на 39 дм².

Найдите первоначальную сторону квадрата. Сколько краски понадобится для покраски нового квадрата, если расход краски составляет 5 г на 1 дм²?

Площадь квадрата:

$$S=a^2$$

После увеличения стороны:

$$1) (a+3)^2=S+39$$

$$(a+3)^2=a^2+39$$

$$a^2+6a+9=a^2+39$$

$$6a=30$$

$a=5$ (дм) – сторона квадрата.

2) $S=5^2=25$ (дм²)- площадь исходного квадрата.

3) $25+39=64$ (дм²) – площадь нового квадрата.

4) $64*5=320$ (г)- краски потребуется для покраски нового квадрата.

Ответ: 5 см сторона квадрата, 320 г краски.

4. Самостоятельная работа (обучающего характера) (приложение 3).

Вариант 1.

1. Представьте в виде многочлена

$$(3x - 4y)^2 =$$

$$1) 3x^2 - 24xy + 4y^2; \quad 2) 9x^2 - 12xy + 16y^2;$$

$$3) 9x^2 - 24xy + 16y^2; \quad 4) 9x^2 + 12xy + 16y^2.$$

2. Представьте в виде квадрата двучлена:

$$64x^2 - 48xy + 9y^2 =$$

$$1) (8x + 3y)^2; \quad 2) (3x + 8y)^2.$$

$$3) (3x - 8y)^2; \quad 4) (8x - 3y)^2;$$

3. Упростите выражение:

$$8a - (2a - 5)^2 =$$

$$1) -4a^2 - 12a - 25; \quad 2) 4a^2 - 28a + 25;$$

$$3) -4a^2 + 28a - 25; \quad 4) -4a^2 - 2a + 25;$$

4. Представьте выражение в виде многочлена.

$$(2x - 3)(2x + 1) - (2x - 1)^2 =$$

$$1) -8x - 2; \quad 3) 8x - 2;$$

$$2) -8x + 1; \quad 4) -4.$$

Вариант 2.

1. Представьте в виде многочлена

$$(4x - 5y)^2 =$$

$$1) 16x^2 - 40xy + 25y^2; \quad 3) 16x^2 + 20xy + 25y^2.$$

$$2) 4x^2 - 20xy + 5y^2; \quad 4) 16x^2 - 20xy + 25y^2$$

2. Представьте в виде квадрата двучлена:

$$49x^2 - 70xy + 25y^2 =$$

1) $(7x + 5y)^2$; 2) $(7x - 5y)^2$;

3) $(5x - 7y)^2$; 4) $(5x + 7y)^2$.

3. Упростите выражение:

$6a - (4a - 3)^2 =$

1) $-16a^2 + 30a - 9$; 3) $8a^2 - 12a + 6$;

2) $8a^2 + 18a - 9$; 4) $16a^2 - 30a + 9$;

4. Представьте выражение в виде многочлена.

$(2x - 3)(2x + 1) - (2x + 1)^2 =$

1) $8x - 2$; 2) $-8x - 4$;

3) $-8x + 1$; 4) -4 .

Тест проводится на отдельных листочках, оценка выставляется на следующем уроке.

VII Рефлексия

«Для меня сегодняшний урок...»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

<i>Урок</i>	<i>Я на уроке</i>	<i>Итог</i>
1. интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал
3. безразлично	3. помогал другим	3. не понял

VIII Итог урока

Д/з п. 32, № 800(1 ст.), 803(ж, з).

Творческое задание: сообщение о С.В. Ковалевской.

«Для меня сегодняшний урок...»

<i>Урок</i>	<i>Я на уроке</i>	<i>Итог</i>
1. интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал
3. безразлично	3. помогал другим	3. не понял

Отзыв о посещенном уроке в 7 классе

учителя математики Газиевой Наргиз Габидуллаевны

Дата проведения: 03.03.22

Место проведения: МКОУ Кулинская СОШ № 2

Тема урока: «Формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений»

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, набор карточек.

Урок Наргиз Габидуллаевны, учителя математики, организован и проведен на достаточно высоком профессиональном уровне.

По своему типу урок изучения нового материала с элементами систематизации и обобщения материала.

Все этапы урока четко спланированы и выдержаны. Стиль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества.

Актуализация базовых знаний была осуществлена с помощью таких форм работы как фронтальная работа по вопросам теоретического материала и индивидуальная работа по карточкам. Методы, отобранные учителем, оптимально подобраны под содержание дидактической задачи. Основной способ проведения урока – урок сочетания различных форм занятий, включает в себя также практическое занятие с работой в парах.

На протяжении всего урока учитель использовал мультимедийную презентацию, что позволило сэкономить время урока в ходе объяснения нового материала, а также при первичном закреплении материала.

В процессе урока была проведена физминутка для снятия усталости и одновременного закрепления знаний. Подведение итогов урока показал, что дети хорошо усвоили материал по данной теме.

Урок Газиевой Н.Г. является инновационным, интересным, познавательным, показал что учитель в своей работе активно применяет элементы информационно-коммуникативной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной технологий.

Формы и методы соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся.

Зам. директора по ВР МКОУ Кулинская СОШ № 2

Учитель МКОУ Кулинская СОШ № 2



Ризванов К.Р

Мурачуева З.М.

Математический КВН

(для учащихся 9 классов МКОУ Кулинская СОШ №2).

Разработала учитель математики: Газиева Наргиз Габидуллаевна

В КВН принимают участие 2 команды - жюри (ученики 9 класса).

КВН можно проводить как в рамках традиционных декад точных наук, так и на последнем уроке перед выходом на каникулы.

За неделю до проведения КВН ребятам предлагается придумать (или подобрать) 1 задачу для проведения одного из конкурсов.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! В нашем клубе весёлых и находчивых встречаются 3 команды. Встреча обещает быть сегодня интересной и весёлой, потому что общеизвестно: когда математики шутят, юмористы отдыхают.

Идёт о математике молва
Что она в порядок ум приводит.
Потому хорошие слова
Часто говорят о ней в народе.
Ты нам, математика, даёшь
Для победы трудностей закалку.
Учится с тобою молодёжь
Развивать и волю и смекалку.
И за то, что в творческом труде
Выручаешь в трудные моменты,
Мы сегодня искренне тебе
Посылаем шквал аплодисментов!

- Представление жюри (ученики 10 класса)
- Объявление условий игры: каждый конкурс оценивается по определённой бальной шкале.

Команды формируются из 6-8 человек (жеребьёвкой)

Пожелание всем командам: Ни пуха, ни пера!

I конкурс: «Визитная карточка».

На подготовку даётся 4-5 минут. За это время ребята придумывают название команды, девиз, выбирают капитана. Затем представляют свою команду. Жюри оценивает выступление команд (**максимальный балл «4»**).

II конкурс: «Разминка».

Командам последовательно предлагается 7 заданий, на их обдумывание даётся не более 2-3 мин. Команда, первой верно ответившая получает 3 балла, второй – 2 балла, третьей – 1 балл. Варианты ответов, записанные на отдельных листах, команды сначала показывают жюри. Затем озвучивают. Жюри присуждает командам баллы, учитывая при этом правильность решения и скорость решения.

Задания:

1. Найти неизвестное число ХАОС ОСА

БРА АР

852 ?

(Правильный ответ 25. Первую цифру отбросить, вторую поставить последней).

2. Найти последнюю цифру в записи числа 2^{50}
(Правильный ответ 4)

3. Найти неизвестную букву
 $8x + 5 = 61$ И

Романтик

$9 - x = 5$?

(Правильный ответ А: корень уравнения равен 4. В данном слове четвёртая буква – А).

4. Какое из данных чисел следует выбрать?

5 3541 30547 201 24

ПАРТА 30547

КИТ ?

(Правильный ответ 201. Слово кит состоит из 3-х букв. Из данных чисел выбираем трёхзначное).

5. Найти неизвестное число

$3 < x \leq 4$ 20

лестница $x < 2$ 13

$x > 7$?

(Правильный ответ 1. В данном слове 8 букв. Восьмой является буква А – первая в алфавитном порядке).

6. Найти неизвестное число

• 20% 36°

50% ?

(правильный ответ 45°).

7. Имеется 150 г 70% - уксусной кислоты. Сколько воды в неё нужно добавить, чтобы получить 5% -й уксус?

(Правильный ответ 1950 г).

III конкурс: «Конкурс капитанов»

Кто в школе смог быть капитаном,

Тому открыты все пути:

Владеть он будет океаном,

Воздушным, водным и земным!

Каждому капитану выдаётся задача, на решение которой даётся 5 минут.

Капитаны в отдельной комнате решают предложенную задачу и затем представляют её решение жюри. Правильное решение озвучивается для всех ребят. (**Максимальный балл за решение « 5»**).

Задача: Если от каждого из двух чисел отнять половину меньшего из них, то остаток от большего будет втрое больше остатка от меньшего. Во сколько раз большее число больше меньшего?

(Решение: если остаток меньшего числа равен a , то остаток большего $3a$. Тогда меньшее число $a + a = 2a$, а большее $a + 3a = 4a$. Значит большее число больше меньшего в два раза. Ответ: в 2 раза).

IV конкурс: «Забей гол в ворота соперника»

Каждая команда предлагает соперникам по две домашние задачи. На решение даётся не более 3-5 минут. Каждое **верно** решённое задание оценивается **2 баллами**, **частично** решённое **1 баллом**.

V конкурс: «Кто взломал сейф?»

Командам выдаётся стихотворение – загадка, отгадать которую необходимо за 5-7 минут. (**Максимальный балл «4»**).

Был в Барселоне взломан сейф, Ещё добавил под конец
И вызван был инспектор Грейв, Что не виновен, как агнец.
Который сразу же схватил Грейв понял, опросив троих,
Трёх подозрительных верзил. Что дважды лгал один из них,
Один из них-Красавчик Джон- Что дважды был другой правдив,
Сказал, что сейф взломал не он, Что третий только раз схитрил.
Что также не виновен Билл- Инспектора хватил удар:
Второй из пойманных громил. Он не получит гонорар.
А Билл сказал: «Виновен Стил», Понять не мог инспектор Грейв,
(Стил тот, кто третьим схвачен был) Кто из троих ограбил сейф.
И Джона оправдав во всём, Да, преступленье велико,
Сказал, что не виновен Джон. Его распутать нелегко,
Стил преступленье отрицал, Но коль подумать вы не прочь,
Сказал, что Джон тот сейф взломал. То Грейву сможете помочь.

(Правильный ответ: Джон)

Дополнительные задания (в споре за победу):

1). При каком значении a квадратный трёхчлен $a^2 - 10a + 27$ принимает наименьшее значение? (ответ: при $a=5$).

2). Верно ли утверждение: уравнение $x^6 + 6x^4 + 7x^2 + 8 = 0$ не имеет корней? (ответ: да)

3). Решить уравнение: $x^3 - 7x + 6 = 0$ (Ответ: 1, -3, 2).
Каждое задание оценивается 3 баллами.

Подведение итогов, награждения.

Отзыв на открытое внеклассное мероприятие «Математический КВМ» 07.12.19 9 класс

учителя МКОУ «Кулинская СОШ №2» Газиевой Наргиз Габидуллаевны

Учитель математики Наргиз Габидуллаевна провела открытое мероприятие «Математический КВМ»

Цель игры - активизация познавательной деятельности обучающихся на внеклассном мероприятии по математике, повышать интерес к урокам математики, закреплять знания математических терминов, умения выполнять вычислительные действия, способствовать развитию логического мышления, речи, памяти, внимания.

Игра выстроена методически правильно: участвовало две команды. У каждой команды были эмблема, название, капитан, учитель ознакомил с правилами игры, и соблюдалась правила игры. В каждом конкурсе за правильный ответ команда получала по баллу. Выигрывала та команда, которая наберет наибольшее количество баллов. Работу каждой команды оценивает жюри, которое состоит из педагогов.

На протяжении всей игры учащиеся участвовали активно. Она вызвала у ребят живой интерес и к самому мероприятию, и к тем заданиям, которые были им предложены. Чередование разных форм работы, использование мультимедийной презентации, плакат: «Математика — царица всех наук», карточки с заданиями, ребусы поддерживало у ребят стойкий интерес к игре, и для жюри «оценочные листы».

Следует отметить грамотный подбор вопросов и заданий, позволяющих творчески подойти к их выполнению, расширяющих кругозор учащихся.

Было правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Во время выполнения заданий, обучающиеся каждой из команд были дружны, выглядели единым, сплоченным детским коллективом. Здоровый дух соперничества, комфортная обстановка, эмоциональный подъем вызвал неподдельный интерес к математике и к ее истории.

Проведение внеклассных мероприятий по математике в виде игры всегда вызывает у обучающихся повышенное внимание и желание поучаствовать в них. Такие мероприятия не только формируют интерес к математике у самого широкого круга школьников, но и побуждают их к активной творческой деятельности.

Внеклассное мероприятие помогло обучающимся проверить свои знания по математике, повторить основные понятия, развить интерес к предмету, способствовало развитию самостоятельности, памяти, внимания и мышления.

Газиева Н.Г. своим тактом и участием в проводимом мероприятии создала атмосферу, которая не только обучает, но и воспитывает.

Структура и содержание мероприятия свидетельствует о профессиональной компетентности учителя.

Мероприятие получило высокую оценку присутствующих, вызвало эмоциональный отклик и интерес учащихся.

Учитель математики МКОУ «Кулинская СОШ №2» *М. Закаева Х.А.*

Руководитель ШМО МКОУ «Кулинская СОШ №2» *Мурачуев Т.А.*



Открытый урок
в 8 классе по теме
***«Неполные квадратные
уравнения»***

Учитель математики МКОУ «Кулинская СОШ №2»
Газиева Н.Г.

21.12.2019

Тема урока: Решение неполных квадратных уравнений

Цель урока: обобщить знания учащихся по теме «Неполные квадратные уравнения»; проверить уровень усвоения изученной темы в ходе решения самостоятельной работы; развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность, грамотную математическую речь, вычислительные навыки, умение работать самостоятельно, умение оценивать свою работу и работу соседа по парте.

Тип урока: обобщающий

Формы работы: устная, письменная, индивидуальная, фронтальная.

Оборудование: компьютер, видеопроектор, доска, презентация к уроку, карточки с математическим диктантом, карточки с заданиями для самостоятельной работы, карточки для рефлексии, коробка и лист с надписью слова КОРЕНЬ.

Ход урока

1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята и гости нашего урока.

Мне бы хотелось начать урок со следующих слов:

Кто воздвигнет тебя к небесам? Только сам. Кто низвергнет тебя с высоты? Только ты. Где куются ключи к твоей горькой судьбе? Лишь в тебе. Чем расплатишься ты за проигранный бой? Лишь собой.

Как вы думаете, о чем эти слова? В нашей жизни ничего просто так не дается, а чтобы достичь хорошего результата, нужно продуктивно поработать на благо своего Я. Я хочу сказать вам, что все в ваших руках и многое зависит от вас самих. Итак, приступим.

2. Математический диктант (с последующей самопроверкой)

У вас лежат карточки с математическим диктантом, подпишите их. Вам нужно вставить пропущенные слова во всех заданиях.

1. Квадратным уравнением называется уравнение вида _____, где a , b и c _____ числа, причем a _____.
2. Число a называют _____ коэффициентом.
3. Число b называют _____ коэффициентом.
4. Число c называют _____ коэффициентом.
5. Уравнение вида _____ называется полным квадратным уравнением.
6. Квадратное уравнение называется неполным, если хотя бы один из коэффициентов _____ и _____ равен _____.
7. Неполное квадратное уравнение, в котором $c=0$ имеет вид _____.
8. Неполное квадратное уравнение, в котором $b=0$ имеет вид _____.
9. Неполное квадратное уравнение, в котором $b=0$ и $c=0$ имеет вид _____.

Проверьте себя и оцените свою работу. (СЛАЙД 2) Ребята проверяют по слайду.

3. Актуализация знаний

Раскрыть скобки: (СЛАЙД 3)

А) $2x(3x-4)=2x^2-8x$

Б) $(x+3)(x-3)=x^2-9$ (по формуле сокращенного умножения разность квадратов)

В) $(x+2)(x+3)=x^2+3x+2x+6=x^2+5x+6$

2) Распределите данные уравнения на четыре группы. (СЛАЙД 4)

$9x^2-6x+10=0$; $2x^2-x=0$; $5x^2=0$; $x^2-16=0$; $-3x^2+5x+1=0$; $-2x^2+50=0$; $5x^2+2x=0$; $8x^2=0$; $8x^2-8=0$; $3x^2-27=0$.

Учащиеся по очереди выходят и записывают на доске.

Как называются все эти уравнения? (квадратные)

По какому признаку вы их распределили?

Какое уравнение называют квадратным? (вида $ax^2 + bx + c = 0$, где $a \neq 0$)

Значит, какие уравнения вы записали в первой колонке? (квадратное уравнение общего вида или полное квадратное уравнение)

А в остальных столбцах, что за уравнения? (неполные квадратные уравнения)

А почему они называются неполными? (у них коэффициенты b и c равны нулю)

Что можно сказать про неполные квадратные уравнения во втором столбике? (нет коэффициента b) Значит, чему он равен? (0).

Чего нет у квадратных уравнений в третьем столбике? В четвертом столбце? (коэффициента c , он равен 0), (коэффициентов b и c , они равны нулю).

Давайте решим по одному неполному квадратному уравнению из каждого столбца. (решаем проговаривая правило) *Ребята, по желанию, выходят и решают по одному уравнения или преподаватель записывает, а учащиеся говорят с места.*

4. Постановка темы и цели урока

Ребята, как вы думаете, чем же мы будем заниматься на уроке? (решать неполные квадратные уравнения) Значит, темой нашего урока является... (Решение неполных квадратных уравнений) (СЛАЙД 5)

Запишите тему урока в тетрадь.

5. Решение уравнений (по учебнику стр.145)

Каждый учащийся решает по одному уравнению.

№ 495(а, б, в, г)

А) $(x+4)(x+5)=20$

$$x^2 + 5x + 4x + 20 = 20$$

$$x^2 + 9x = 0$$

$$x(x+9) = 0$$

$$x=0 \text{ или } x+9=0$$

$$x=-9$$

Ответ: -9;0

Б) $(x+5)(x-5)=24$

$$x^2 - 25 = 24$$

$$x^2 = 49$$

$$x_{1,2} = \pm$$

$$x_{1,2} = \pm 7$$

Ответ: ± 7

В) $5(7-2x)=2x(x-5)$

$$35 - 10x = 2x^2 - 10x$$

$$35 = 2x^2$$

$$x^2 = 17,5$$

$$x_{1,2} = \pm$$

Ответ: \pm

Г) $x(3x-4)=2(5-2x)$

$$3x^2 - 4x = 10 - 4x$$

$$3x^2 = 10$$

$$x^2 =$$

$$x_{1,2} = \pm$$

Ответ: \pm

Во время решения уравнений, преподаватель ставит коробку, в которой лежит лист с надписью слова КОРЕНЬ.

6. Межпредметная связь в виде игрового элемента

Ребят, а вы ничего не заметили? Что у меня появилось на столе? (коробка)

Как вы думаете, что в ней лежит?

Даю подсказку:

1. Это начало, источник чего-нибудь
2. Внутренняя, находящаяся в теле часть
3. Это является главной частью слова
4. Это является ответом любого уравнения
5. Это является частью растения

Учащиеся угадывают слово «Корень». Посмотрите, сколько значений имеет это слово. Оно встречается не только в математике, но и в русском языке, и в биологии, а также анатомии.

А сколько существует выражений с этим словом, например:

- в корень смотреть или чаще встречается, зри в корень
- загубить на корню
- покраснеть до корней волос и многие другие.

7. Самостоятельная работа (с последующей взаимопроверкой) (СЛАЙД 6)

А мы с вами переходим к самостоятельному нахождению корней уравнений

1 вариант

- 1) $19x^2=0$
- 2) $2x^2-18=0$
- 3) $3x^2+6x=0$
- 4) $4x^2-11=x^2-11+9x$
- 5) $(x-1)(2x+5)=-4(x+1,25)$

2 вариант

- 1) $-5x^2=0$
- 2) $3x^2-27=0$
- 3) $5x^2+25x=0$
- 4) $7x^2+8=2x^2+8+10x$
- 5) $(x-4)(3x+2)=-10(x-6,7)$

Ребята меняются тетрадями, и осуществляют взаимопроверку. Оцените работу вашего соседа. (СЛАЙД 7).

Идет проверка.....

8. Итог урока и рефлексия

Ребят, как вы считаете, достигли мы цели урока? А как вы сегодня поработали? Заполните карточки, которые лежат на партах. (Слайд 8)

Фамилия, Имя _____

- На уроке я работал активно/пассивно
 - Своей работой на уроке я доволен/не доволен
 - Материал урока мне был полезен/бесполезен
 - При решении заданий я испытывал трудности/всё получалось
- Оценка за урок. Я считаю, что поработал на _____

Оценки за урок я скажу вам на следующий урок, когда проверю ваши работы и карточки.

9. Домашнее задание (СЛАЙД 9)

На «3» - решить № 493 (в, г, д, е)

На «4» - решить № 495 (д, е, ж, з)

На «5» - решить № 496 (г, д, е)

Творческое задание (по желанию): подготовить сообщение о французском математике Франсуа Виете и его теореме.

10. Историческая справка

Ребята, а вы знаете, когда научились решать квадратные уравнения? (СЛАЙД 10)

Неполные квадратные уравнения и частные виды полных квадратных уравнений умели решать вавилоняне (примерно в 2тыс. лет до н.э.)

Некоторые виды квадратных уравнений могли решать древнегреческие математики, сводя их к геометрическим построениям.

Диофант Александрийский в 6 книгах «Арифметика» (дошедших до нас из 13 книг) объясняет, как решать уравнения вида $ax^2=b$.

Способ решения полных квадратных уравнений Диофант изложил в книгах «Арифметика», которые не сохранились.

(СЛАЙД 11)

Правило решения квадратных уравнений, приведённых к виду $ax^2+bx=c$, где $a>0$ дал индийский учёный Брахмагупта (VIIв)

В трактате «Китаб аль – джебр валь- мукабала» хорезмский математик аль – Хорезми разъясняет приёмы решения уравнений вида $ax^2=bx$, $ax^2=c$, $ax^2+c=bx$, $ax^2+bx=c$, $bx+c=ax^2$ ($a>0$; $b>0$; $c>0$).

(СЛАЙД 12)

Общее правило решения квадратных уравнений было сформулировано немецким математиком М.Штифелем (1487 - 1567)

Выводом формулы решения квадратных уравнений общего вида занимался Франсуа Виет, знаменитый своей теоремой о решении приведенного квадратного уравнения.

(СЛАЙД 13)

Лишь в 17 веке благодаря трудам нидерландского математика Альбера Жирара, а также Рене Декарта и Исаака Ньютона способ решения квадратных уравнений принял современный вид.
Альбер Жирар Рене Декарт Исаак Ньютон

(1595 - 1632) (1596 – 1650 г.) (1643 – 1727г.)

Отзыв о посещенном уроке учителя математики

Газиевой Наргиз Габидуллаевны

Дата проведения: 21.12.2019, 8 класс

Место проведения: МКОУ Кулинская СОШ № 2

Тема урока: «Неполные квадратные уравнения»

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, набор карточек.

Урок проведен с применением сочетания методик современных педагогических технологий: информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих и элементами уровневой дифференциации.

В начале урока был проведен фронтальный блиц-опрос. Те учащиеся, которые отвечали правильно, получали бонусы, которые суммировались с оценкой за урок в целом и это стимулировало работу учеников на уроке.

Проведенная проверочная работа со следующей взаимопроверкой, также задала положительный настрой у учеников.

Наргиз Габидуллаевна использовала на уроке разные формы работы с учащимися: самостоятельная работа и выступление по истории решения квадратных уравнений, фронтальный опрос, работа в парах при взаимопроверке, работа у доски, составление плана решения задачи.


На уроке параллельно с применением формул для вычисления корней уравнения проводился опрос и повторение ранее изученного. Диалог учителя с учащимися показал, что учащиеся знают формулы, могут их применять по назначению.

Интересно было слушать выступление об истории решения квадратных уравнений, также отвечавших на вопросы в ходе урока. Атмосфера урока была рабочей, доброжелательной. Поэтапное построение урока четко организовало работу учащихся.

Урок хорошо продуман, направлен на успешную реализацию поставленных целей.

Зам. директора по ВР МКОУ Кулинская СОШ № 2  Ризванов К.Р.

Учитель МКОУ Кулинская СОШ № 2

 Мутаева Г.С.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «КУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. ДАХХАЕВА Г. Р.»

индекс 368393, сел. Кули Е-mail: kulisosh2@mail.ru

ОГРН 1060521001947, ИНН/КПП 0518001290 / 051801001

*«Использование ЦОР на уроках математики для повышения качества образования учителем
МКОУ «Кулинская СОШ №2» Газиевой Н.Г.*

Современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио- и видеотехника и системы коммуникации, способствуют повышению качества образования.

Основная цель использования ЦОР в процессе обучения – это:

1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование эмоционального поля взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса.
3. Развитие материально-технической базы процесса обучения.

Задачи использования ЦОР в процессе обучения:

1. Широкое использование ЦОР в учебном процессе на предметных уроках.
2. Применение ЦОР в научно-методической работе.
3. Активное внедрение ИКТ во все области образовательного процесса.
4. Создавать условия для усиления междисциплинарных связей в обучении.
5. Создавать условия для снижения перегрузок учащихся за счёт более эффективного использования ЦОР.

Работа по использованию компьютера в учебно-воспитательном процессе строится по нескольким направлениям.

Первое направление использования функций компьютера – использование его как источника наглядной учебной информации для иллюстрирования своих уроков;

Необходимо постоянно пополнять электронную базу наглядного материала для своих уроков, используя для этих целей файлы компьютерных образовательных программ и возможности сканера для преобразования иллюстративного материала в цифровой формат.

Создавая индивидуальное информационное пространство для оптимизации работы, применять возможности компьютера в качестве администратора своей работы.

Ни для кого не секрет, что в последнее время, помимо разработок уроков, календарно-тематических планов, с преподавателя требуется большое количество бумажной отчетности.

Операционная система Microsoft® Office позволяет систематизировать всю эту работу.

Также ПК позволяет хранить всю необходимую документацию по классам, материалы по внеурочной работе с учениками, собирать информацию по самообразованию и повышению педагогического мастерства.

Второе направление - применение функций компьютера как рабочего инструмента в качестве средства подготовки текстовых заданий и их хранения.

Для своих занятий можно применять карточки с графическими заданиями для индивидуальной работы с учащимися, тестовые задания для обобщения знаний и технологические карты с алгоритмами работы, обработанные с помощью сканера и

программы ABBYY Fine Reader. Создавать и распечатывать на каждого ученика листы - используются при знакомстве с новым материалом.

Проведенные уроки показывают целесообразность использования раздаточного материала на занятиях математики. Учащиеся экономят время при выполнении заданий.

Третье направление - применение функций компьютера для организации проверки знаний. Эта проверка может предварять новую тему (тогда слайды с вопросами или картинками располагаются перед названием новой темы), завершать урок или занимать его целиком, например, в виде викторины. Учитель показывает на экране монитора последовательно слайды с заданиями, тестами, дети записывают в тетрадь ответ на вопрос, связанный с этим. Такие викторины используются как для закрепления материала урока, так и для проверки знаний, полученных за учебную четверть или полугодие.

Использование викторин способствует, помимо всего прочего, развитию у детей зрительной памяти. Викторины направлены на то, чтобы процесс стал естественным и приносил удовольствие.

Игры для закрепления знаний:

Цель: усвоение учебного материала полученного на уроке; быстрая проверка знаний.

Четвертое направление – использование функций компьютера как объекта обучения для моделирования урока.

По слайдам пишется вся дидактическая структура урока, начиная с воспроизведения и коррекции опорных знаний пройденной темы; знакомство с новым материалом через мультимедийные возможности компьютера, проведение этапа первичного закрепления и объяснения выполнения домашнего задания.

Использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения детей предметам изобразительного искусства и приводит к целому ряду положительных следствий:

- обогащает учащихся знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- психологически облегчает процесс усвоения материала школьниками;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Достоинства использования информационных коммуникативных технологий можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные возможности. Дидактические достоинства уроков-презентаций – это создание эффекта присутствия: «Я это знал!», у учащихся появляется ощущения важности, реальности событий, интерес, желание узнать и стараться больше.

Директор МКОУ «Кулинская СОШ №2»



Мурагуев А.М.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «КУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. ДАХХАЕВА Г. Р.»

индекс 368393, сел. Кули Е-mail: kulisosh2@mail.ru

ОГРН 1060521001947, ИНН/КПП 0518001290 / 051801001

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель математики МКОУ «Кулинская СОШ №2»
Газиевой Н.Г. в соответствии с тематическим планированием:

- Проводит уроки с применением ИКТ;
- Использует на уроке ЭОР, указанные в тематическом планировании;
- Использует на уроках интерактивную доску;
- Ведет электронный журнал ;
- Самостоятельно разрабатывает презентации к урокам;
- Использует следующие интернет ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.1september.ru/> - Издательский дом "Юный математик".

<http://pedsovet.org/> - "Всероссийский Интернет-педсовет"

<http://www.uchportal.ru/> - Презентации, уроки, тесты, поурочное и тематическое планирование по предмету;

<http://www.openclass.ru/> - Открытый класс.

<http://infourok.ru/> сайт в помощь учителю и классному руководителю.

<http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров.

На данном интернет ресурсе имеется самостоятельно созданный сайт Наргиз Габидуллаевны, куда выкладываются авторские доклады, методические разработки ,фотографии о проделанной работе;

<http://multiurok.ru/id567797/>

Директор МКОУ «Кулинская СОШ №2»

Мурачуев А.М.

Зам.директора МКОУ «Кулинская СОШ №2»

Алиева А.Р.



Доклад на тему:
«Сопровождение обучающихся в
урочной и внеурочной деятельности»

*Учитель МКОУ «Кулинская СОШ №2»
Газиева Наргиз Габидуллаевна*

Выступление на РМО Декабрь 2019 г.

Социально-педагогическое сопровождение школьников .

Традиционно проблема сопровождения учащихся в образовательном процессе рассматривается в психолого-педагогическом и медико-социальном аспекте. Причем объектом такого сопровождения, как правило, называется ребенок, уже имеющий те или иные проблемы социального характера обусловленные особенностями психического развития или нарушением физического здоровья.

С социально-педагогической точки зрения проблема сопровождения учащихся может рассматриваться в трех основных направлениях:

1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих различные формы девиантного поведения, где социальный педагог выполняет посредническую функцию, координируя усилия специалистов различного профиля и совместно с ними выстраивая индивидуальный маршрут реабилитации через комплексное разрешение проблем ребенка;
2. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, «группы риска», где социальный педагог выполняет диагностическую, прогностическую и профилактическую функции;
3. Социально-педагогическое сопровождение «социально благополучных» учащихся, т. е. не имеющих на данный момент значимых проблем и не относящихся к категории группы риска.

Организация социально-педагогического сопровождения учащихся в русле третьего из названных направлений кажется нам наиболее значимой в современных условиях, так как: во-первых, значительное количество проблем учащихся возникает именно благодаря отсутствию данной формы социально-педагогического сопровождения в большинстве общеобразовательных учреждений; во-вторых, данная тема не получила достаточного освещения как в теоретическом, так и в практическом плане.

Анализируя существующие в этом отношении подходы можно выделить два основных вида социально-педагогической деятельности: как оказание помощи ребенку (подростку), оказавшемуся в кризисной ситуации по разрешению, преодолению его проблем;

организация процесса социального воспитания с целью создания оптимальных условий для позитивной социализации человека. Сопровождение «социально благополучных» учащихся, не имеющих проблем и не относящихся к группе риска, должно осуществляться в рамках специально организованного процесса воспитания; целью сопровождения в данном случае является создание условий, способствующих позитивной социализации учащихся во взаимодействии с другими участниками процесса воспитания; сущность сопровождения заключается в предоставлении учащемуся максимальной возможности для реализации себя как субъекта процесса социализации.

Направления социально педагогического сопровождения учащихся, реализуемые на учебных занятиях по обществознанию в 6-11 классах.

В связи с объективно изменившимися условиями главная миссия учителя истории и обществознания заключается в подготовке выпускника к осмысленному и реальному восприятию мира. Проживание обучающимися жизни “здесь” и “сейчас” – вот в чём самоценность уроков обществознания. Социумом востребованы успешные, конкурентоспособные выпускники, освоившие разные виды деятельности и демонстрирующие свои способности в любых жизненных ситуациях.

Развивая в учениках именно эти качества, делается акцент на результате обучения не как сумме усвоенной информации, а как способности учащегося определённого возрастного периода действовать в различных ситуациях. При использовании метода психологического практикума на уроках обществознания, учащимся предлагается ряд ситуаций, явлений, в которых так или иначе просматривается личностное противоречие или конфликт социального генеза, они должны обозначить это противоречие и возникающую из него проблему межличностного взаимодействия. В классе организуется групповая дискуссия, предлагается наметить стратегии решения выделенной проблемы (“мозговая атака”). Принимаются самые разные варианты, так как обеспечивается настрой на коллективное и индивидуальное творчество.

Одним из основных принципов в преподавании обществознания является фасилитаторская позиция педагога, в ходе которого достигается глубокое понимание рассматриваемых тем и открываются перспективы для дальнейшего творческого исследования интересных вопросов.

Применяются различные приёмы организации познавательной деятельности для стимулирования процесса самопознания и саморегуляции, начиная с пятых классов: выполнение тестовых психодиагностических заданий на выявление собственных характерологических и темпераментных особенностей; использование проективных методик для реализации творческих образных заданий; презентация на уроке психологических этюдов на развитие регулятивных функций; проигрывание ситуаций стрессогенного содержания в контексте психологического тренинга. В старших (9-11) классах основное внимание уделяется обучению приёмам построения личностной траектории саморазвития.

Занятия психологического практикума, которые ведутся интегрировано на уроках отработки умений и навыков, позволяют сопровождать развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации. Здесь происходит овладение регулятивными компетенциями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях, формируется опыт оценки собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности; накапливается опыт участия в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, выполнения творческих работ по обществоведческой тематике.

Новизна

1. Приведение в систему и объединение в единый комплекс целей, методов, средств обучения для осуществления лично- ориентированного подхода в преподавании обществознания как дисциплины, обеспечивающей формирование и развитие регулятивных компетенций обучающихся различных школьных возрастов.
2. Создание активной познавательной атмосферы с целью переориентации сознания учащихся на то, чтобы учение из каждодневной принудительной обязанности превращалось для них в часть общего знакомства с собственным внутренним миром, что является составляющей частью социализации личности.
3. Применение системного анализа содержания учебного предмета , что позволяет оперативно подобрать оптимальную технологию обучения для каждого урока практической направленности.
4. Разработка новых технологий развивающего обучения через внедрение в учебные занятия проективных психодиагностических методик и форм тренинговой групповой работы.
5. Достижение высокого уровня обобщения материала лично- ориентированного содержания путём его ситуативной вариативности.
6. Модернизация урока-практикума. Предпочтение отдаётся его нетрадиционным формам (групповая дискуссия, психологические этюды, вербализация процесса самопознания).
7. Адаптация методов, приёмов, видов деятельности учителя и учащихся различных категорий для дифференцированного обучения.
8. Комплексное применение коллективной, групповой и индивидуальной работы класса в диагностическом, коррекционном, развивающем направлениях.

Технология

1. В отборе содержания обществоведческих курсов с 6-го по 11-й класс приоритетна идея об обществе как целостной, динамичной, развивающейся системы. Изучая личность, учитывается, что она многогранна и сложна, что её социализация происходит через собственное внутреннее сопротивление.
2. Выбор оптимальных приёмов и методов также определяется основной педагогической идеей. Большое внимание здесь уделяется дифференцированному подходу в обучении; сочетанию фронтальной,

групповой и индивидуальной форм работы; постоянной активизации познавательной деятельности учащихся; формированию их творческих способностей. Используются различные формы занятий-практикумов; эвристическая беседа; групповая дискуссия; сочетание в одном уроке-практикуме элементов мини-лекции по психологическому материалу, беседы с ситуативными заданиями, дискуссии по проблемным вопросам; урок экспресс-диагностики; урок проективных заданий; урок-игра (ролевая, дидактическая); лабораторная работа по текстам социолого-психологического содержания; урок в форме "круглого стола" по определённой проблеме самопознания; семинар по предварительно заданным ситуативным материалам; урок на основе элементов социально-психологического тренинга. В качестве форм внеклассной работы используются индивидуальные и групповые творческие задания: составление проблемных ситуаций, тестов с психологическим и социологическим подтекстом. Для одарённых учащихся предлагается написание докладов, рефератов (с их защитой), исследовательских работ по проблемам конфликтологии, формам социологического и политологического сознания. Цель – овладение навыками теоретической и практической деятельности.

3. Обществознание в рамках учебного предмета оптимально развивает мышление и рефлексивное сознание при условии, что ученик не только приобретает знания, но и усваивает способы приобретения этих знаний. Не воспроизводить готовые интерпретации обществоведческого характера, а создавать "собственную перспективу общественного развития", "собственную траекторию самопознания и саморазвития". Особое значение приобретает работа с диагностическими и проективными материалами. Например, в 6-ом классе на уроке-практикуме по теме "Человек" при исследовании самооценки и построении положительной Я – концепции учащиеся используют методы индукции и дедукции, составления словесного портрета на основе эмоционального отношения к репродукциям картин и стихотворным произведениям. Это позволяет вести групповую дискуссию, а также представлять индивидуальные проекты.

4. В организации психологического практикума значительное место отводится проблемно-поисковому методу и такой форме проведения уроков как эвристическая беседа с элементами социально-психологического тренинга. Здесь разбирается психологическая природа агрессии, механизмы психологической защиты, девиации, аддикции и их профилактика (7 класс); выявляется психологическое содержание самореализации и самоактуализации (8 класс); устанавливаются психологические механизмы правовой социализации (9 класс).

5. Большое значение для накопления социально-культурного и психологического опыта обучающихся имеет деятельностный подход в обучении. Например, в 10 классе при изучении психологических механизмов рационального и нерационального потребительского поведения применяется дидактический приём усложнения ситуативных заданий. В старших классах способные учащиеся привлекаются к проведению занятий: разыгрывается форма активно-ролевого урока. Учащиеся при этом делятся на группы. Сюжетные вопросы заранее известны. Но каждая группа предлагает различные вариации ситуативных изменений. Эффективность такой работы очевидна: обучающиеся включены в познавательную деятельность, в общение, в построение личностной траектории развития.

6. Особенное внимание уделяется формированию творческих способностей учащихся. Продумана система творческих заданий для обучающихся 6-11 классов по обществознанию, которые стимулируют развитие коммуникативной и регулятивной сферы. Успешное выполнение учащимися различных категорий этих заданий доказывает, что любые дети и подростки склонны к творчеству, а также раскрывает способности нестандартного мышления, самими учениками в себе не замечаемые.

7. Для развития аналитических способностей учащихся практикуются такие задания как, например, написание эссе по социально-психологической или политологической тематике; письменный и графический анализ структуры собственной личности, коммуникативной сферы и регулятивных компетенций.

9. На уроках психологического практикума и во внеурочной деятельности по предмету осуществляется нравственно-этическое воспитание школьников. Соответствующий подбор материала формирует нравственные ценности, которые могут быть усвоены в определённом возрастном периоде. Например,

анализируя поведение исторических личностей и выдающихся деятелей культуры в различных жизненных ситуациях, учащиеся каждого класса на своём компетентном уровне дают нравственные оценки мотивов и результатов поведения. Тем самым они побуждаются совершить свой собственный моральный выбор, а это в значительной мере способствует формированию их самосознания и активной гражданской позиции.

Результативность

Критерием оценки результативности представляемого педагогического опыта может служить уровень овладения компетентностями. Данные педагогического и административно-методического мониторинга констатируют эффективность образовательного и воспитательно-развивающего воздействия уроков психологического практикума, интегрированных в рассмотрение тем по обществознанию на обучающихся различных возрастов по следующим показателям:

Наблюдаются положительные изменения в гуманитарно-познавательной компетентности учащихся. Происходит развитие творческих способностей учащихся, усиливается мотивация учащихся к освоению опыта общественной жизни и общественных отношений, повышается интерес к изучению собственного внутреннего мира.

Литература

1. Альшанина Е.И. Психологическое сопровождение воспитательного процесса//Классный руководитель.-2004.-№2.-С.107-115.
2. Гинзбург Я.С., Коряк Н.М. Социально-психологическое сопровождение деловых игр//Хрестоматия по педагогической психологии.-М.:Междунар.пед.академия.-1995.-С.332-342.

Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов

МКОУ «Кулинская СОШ №2» Газиева Наргиз Габидуллаевна 2018 –ноябрь

(Республиканская научно-практическая конференция)

Базовым документом Концепции новых образовательных стандартов является программа развития универсальных учебных действий, призванная конкретизировать требования к результатам общего образования и дополнить традиционное содержание учебно-воспитательных программ. Необходимо оценивать готовность школьников к обучению на новой ступени образования не только и не столько на основе знаний, умений навыков, сколько на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться. В действующих в настоящее время образовательных стандартах 2010 года усилено внимание к формированию общеучебных умений и использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Однако этого не достаточно. Необходимо, сохраняя лучшие традиции российского образования, переориентировать его на новые образовательные результаты, отражающие не только освоение предметного содержания (знаний и умений, опыта творческой деятельности), но и овладение метапредметными умениями (способами деятельности, применимыми как в обучении, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), а также включающие личностные результаты (систему ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся). В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования. Поэтому важнейшей задачей является формирование совокупности универсальных учебных действий как метапредметных результатов образования.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Данный подход, концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Этим старались снять оппозицию внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки, и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие др.). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.[2] Особенностью системно-деятельностного подхода является положение о том, что психологические функции и способности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. При этом содержание образования проектирует определенный тип мышления ребенка – эмпирический или теоретический в зависимости от содержания обучения. Содержание же учебного предмета выступает как система научных понятий, конституирующих определенную предметную область. В основе усвоения системы научных понятий лежит организация системы учебных действий. Как указывал В.В.Давыдов, первичная

форма существования теоретического знания – это способ действия.[6] Системно-деятельностный подход приводит к пониманию того, чем являются в широком смысле слова стандарты образования. Такой подход не отрицает ЗУНовского подхода. На операционально-технологическом уровне без ЗУНов ничего не получится. Вместе с тем, действует еще одна формула: компетенция — деятельность — компетентность.

Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности. Эта формула помогает нам понять, что такое компетентность. Это знание в действии. И компетентностный подход не противостоит деятельностному, а снимается им. Системно-деятельностный подход к результатам образования, означает, в частности, что изменяется представление о содержании образования. Его состав, в соответствии с принятым подходом к формированию стандарта и конкретизирующей его системой нормативных документов, определяется не только традиционной «ЗУНовской» составляющей, отражающей систему взглядов, идей, теорий, ключевых понятий и методов базовых наук, лежащих в основе школьных предметов, но и дополняется «деятельностной» составляющей, отражающей представления о структуре учебной деятельности на разных этапах обучения и при разных формах – индивидуальной или совместной – ее организации. [3] Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования: - представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности; - на основании построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи; - выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов. В результате изучения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие

коррективы в их выполнение. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.[4] Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. В целом системно-деятельностный подход в обучении означает, что в этом процессе ставится и решается основная задача образования — создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов. Для реализации системно-деятельностного подхода необходимо перейти от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных ситуаций реальной жизни. Соответственно, специфические для каждого учебного предмета действия и операции должны быть дополнены универсальными (метапредметными) учебными действиями.[5] Деятельностная форма результатов образования предполагает ряд существенных изменений в образовании. Например, эти изменения коснутся системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе не только оценки индивидуальных достижений обучающихся, но и деятельности педагога, образовательного учреждения.

Изменения в обязательном порядке будут затрагивать вопросы проектирования образовательного процесса с точки зрения его направленности на достижение требований Стандарта к результатам, в том числе и использование современных технологий деятельностного типа, к которым можно отнести технологии, основанные на уровневой дифференциации, на создании учебных ситуаций, на реализации проектной и исследовательской деятельности, на кооперации в обучении и др. Изменения будут происходить и в подходах к пониманию и оценке профессиональной педагогической компетентности, так как современный педагог должен уметь проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с системно-деятельностным подходом, уметь проектировать и реализовывать программу развития универсальных учебных действий у учащихся своего класса, уметь исследовать уровень достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов освоения учениками основной образовательной программы.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

Литература: 1. Арефьева О.М. Из опыта работы по формированию универсальных учебных действий младших школьников // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Формирование универсальных учебных действий на уроках математики.

Выступление на РМО
Учителя МКОУ
«Кулинская СОШ №2»
Газиевой Н.Г.
2020 г. ноябрь

В современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто владение большим объемом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем. Поэтому главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование УУД (Универсальных учебных действий). И поэтому главный работник на уроке - это ученик. Учитель же, должен стараться заменять методы «объяснения» нового, построением способов самостоятельного «открытия» новых знаний. Если у ученика сформирована «стратегия поиска ошибок», он сможет разобраться в любой жизненной ситуации, он сможет критично оценить свои действия, самостоятельно расставить приоритеты и определить цели. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Все это ученик может научиться на уроке.

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

По образному выражению Н.М. Верзилина, "урок - это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий". Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Сегодня УУД придается огромное значение. Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать на всех уроках. В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Для успешного освоения учащимися образовательных программ необходимо сформировать у учащихся следующие виды УУД:

1. личностные . Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и я»
В математике: смыслообразование
 - Участие в проектах
 - Подведение итогов урока
 - Самооценка событий
2. регулятивные *В математике:* целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, алгоритмизация действий.
Виды заданий:
регулятивные:
 - Преднамеренные ошибки

- Поиск информации в предложенных источниках
 - Взаимоконтроль
3. **познавательные.** В математике познавательные общеучебные – моделирование, выбор наиболее эффективного способа решения задач; познавательные логические – анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия .

Виды заданий:

познавательные: Упорядочивание --- «Цепочки» --- Работа с разного вида таблицами

4. **коммуникативные**

В математике: использование средств языка и речи для получения информации, участия в продуктивном диалоге, самовыражение, монологические высказывания разного типа . Виды заданий:

коммуникативные:

- Составь задание однокласснику
- Оцени работу товарища
- Работа в группах
- «расскажи ...», «объясни...», «прокомментируй...» и другое

Работая по УМК «Школа России», главной целью своей педагогической деятельности считаю формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться.

С первой минуты урока обучающихся стараюсь включить в организацию своей учебной деятельности (регулятивные УУД) К ним относятся:

- целеполагание, как постановка учебной задачи (Каким бы вы хотели видеть наш урок? Какие качества нужно проявить, чтобы получился такой урок?) Далее, учащимися разгадав разные кроссворды, ребусы, самостоятельно формулируют тему урока.

Этап целеполагания занимает ведущее место в структуре современного урока. Именно на данном этапе возникает внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностную позицию, возникают побуждения: узнать, найти, доказать. В организации данный этап не прост, требует продумывания средств, приемов, мотивирующих учащихся на предстоящую деятельность.

Все приемы целеполагания классифицирую по направлениям:

1. *Визуальное:* «Тема-вопрос», «Работа над понятием», «Исключение», «Домысливание», «Проблемная ситуация», «Группировка».

2. *Аудиальное:* «Подводящий диалог», «Собери слово», «Исключение», «Проблема предыдущего урока».

При повторении изученного материала, перед учащимися можно поставить новую проблему (формируются коммуникативные УУД). Учащимся индивидуально или в группах необходимо выбрать верные утверждения и ответить на вопрос: «Почему...?» Каждый думает по-разному, но, выслушав ответы, нам легче выбрать правильный. Таким образом, дети самостоятельно или в группах делают вывод и сравнивают его с выводом учёных (чтение вывода в учебнике).

На этом этапе урока развиваются УУД во всех сферах:

- личностные УУД - (формирование интереса);
- регулятивные УУД - (постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка);
- познавательные УУД - (наблюдали и делали выводы, работали с учебником);
- коммуникативные УУД - (участвовали в диалоге, отвечали на вопросы, слушали и понимали речь других).

На уроках математики универсальным учебным действием может служить **познавательное действие** (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. С этой целью ученикам предлагаю ряд заданий, в котором необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомым. Предметом ориентировки и целью решения математической задачи становится здесь не конкретный результат, а установление логических отношений между данными и искомым. В этом случае ученики решают собственно учебную задачу, задачу на установление логической модели, устанавливающей соотношение данных и неизвестного.

Часто предлагаю ученикам парные задания, где универсальным учебным действием служит *коммуникативные действия*, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников:

- умение слушать и понимать партнера,
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,
- распределять роли,
- взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

С целью формирования *регулятивного универсального* учебного действия – *действия контроля*, часто практикую *приемы самопроверки и взаимопроверки*. Учащимся предлагаю тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок. А для решения этой учебной задачи совместно с детьми составляю *правила проверки текста*, определяющий алгоритм действия.

Одним из эффективных методов формирования УУД, является **проектное обучение**, которое предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности обучающихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

Использую на уроках математики в 5 классе **комментируемое управление**.

Методический прием «комментируемое управление» представляет, по существу, ответ (информацию) с места о том, что делает ученик, помогает оптимально включить в работу весь класс, вести непрерывную обратную связь со всем классом (практические работы, решение примеров, задач и т.д.).

С помощью комментированного управления:

- средний и слабый тянутся за сильным учеником;
- развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления;
- ученик ставится в положение учителя, управляющего классом.

Если приучить детей думать вслух, всегда вслух, чтобы каждое действие сопровождалось словом, то это слово можно будет направлять, а через него и мысль. В классе не должно быть мертвой тишины! Пусть на первых порах даже во время самостоятельной работы беспрестанно звучит голос ученика, голос мыслящего человека. Он и будет задавать общий темп умственной деятельности.

Новизна современного урока математики заключается в организации **индивидуальных и групповых форм** работы. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. Так, *самостоятельная работа предполагающая развитие творческой деятельности и освоения нового материала* в основном направлена на учащихся с высоким качеством мыслительной деятельности, как с положительным, так и с отрицательным отношением к учебе;

а закрепление пройденного материала и систематизация знаний повышают уровень усвоения знаний у учеников с низким и средним уровнем мыслительной деятельности.

Умение **работать с учебником** - одно из важнейших умений учиться. Без овладения умением рационально работать с учебной книгой невозможно осуществление учебного процесса, невозможно полноценное усвоение знаний, так как такие важные структурные компоненты процесса усвоения, как осмысливание и закрепление, осуществляются в процессе работы с учебником. Неумение работать с книгой приводит к тому, что учебный труд становится мучением для ученика.

Работа с дидактическим материалом открывает большие возможности для формирования моторного чувства.

Таким образом, самостоятельная работа учащихся является одной из важнейших технологий развития УУД в рамках современного подхода, основанного на ФГОС.

Требования к учителю.

1. Чётко и точно формулирует задания.
2. Не даёт новые знания ученикам в готовом виде.
3. Не повторяет задание 2 раза.
4. Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам.
5. Не повторяет то, что уже сказали ученики.

6. Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза.
7. Подбирает комплексные задания.

Домашнее задание включает в себя две части:

- 1) обязательную часть – усиленную для каждого ребенка, небольшую по объему, на вариативной основе, с творческим компонентом;
- 2) необязательную часть – одно задание (лучше по выбору) творческого уровня (метод выполнения которого не изучался).

Можно предложить детям индивидуальное задание.

Проверка домашнего задания проводится в основном учителем, с комментарием, по готовому образцу

Обсуждение выполнения домашнего задания проводится с качественной оценкой (выполнено верно, полностью или частично, красиво оформлено, есть два способа решения и т.д.)

Учащиеся выбирают задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей.

- Программа Федеральных государственных образовательных стандартов в Российской Федерации так же ставит во главу угла **здоровье** подрастающего поколения

Урок математики сложен тем, что требует максимальной концентрации внимания и мышления. Этот процесс наряду с физической нагрузкой отнимает много сил и энергии. Поэтому происходит очень быстрая утомляемость и потребность в отдыхе. А отдых – это не что иное как смена видов деятельности. Поэтому при планировании урока нужно не допускать однообразия работы. В норме должно быть 4-7 смен видов деятельности на уроке.

Проведение физкультминуток на уроках математики активно используется для смены видов деятельности и повышения уровня активности обучающихся. Очень хорошо если предлагаемые упражнения для физкультминутки органически вплетаются в канву урока. Так например, при изучении правильных и неправильных дробей ученики познакомились с определениями и провели первичное закрепление материала. Для выяснения усвоения всеми ребятами нового понятия учитель предлагает во время физкультминутки следующее упражнение: ученики встают руки вытянуты вперед; задание: если учитель назовет правильную дробь, ученики поднимают руки вверх, можно при этом подняться на носки, потянуться; если неправильную – руки опускают вниз с наклоном и расслаблением.

“Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него”.

С.И. Гессен.

То есть с конспекта или, говоря современным языком с технологической карты учебного занятия.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть *этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.*

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ образования в соответствии с ФГОС

Структура технологической карты включает

- название темы;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД); основные понятия темы;
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы); технологию изучения указанной темы.
- **Домашнее задание включает в себя две части:**
 - 1) Базовый (обязательный) уровень – усиленную для каждого ребенка, небольшую по объему, на вариативной основе, с творческим компонентом;

2) необязательную часть – одно задание (лучше по выбору) творческого уровня (метод выполнения которого не изучался. Придумать и решить задачу, используя элементы сказки. Оформить решение в виде рисунка).

Можно предложить детям индивидуальное задание.

Положительные моменты и проблемы внедрения ФГОС с момента работы по внедрению ФГОС ООО замечены как положительные моменты, так и проблемы.

Положительные моменты:

- Изменился характер деятельности учащихся;
- Повысилась доля самостоятельной работы учащихся;
- Больше возможностей применять знания при выполнении практико- ориентированных заданий;
- Изменилась роль учителя на уроке
- Сочетание учебной и внеучебной деятельности способствует всестороннему развитию личности учащихся.

Проблемы:

- Не укомплектованность УМК по математике:
- отсутствуют рабочие тетради,
- учебное интерактивное пособие к учебнику на CD,
- Отсутствует компьютерная техника, программное обеспечение.
- Отсутствие четкого механизма оценивания универсальных учебных действий.
- Отсутствие общих подходов к оцениванию метапредметных результатов обучающихся.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «КУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. ДАХХАЕВА Г. Р.»
индекс 368393, сел. Кули E-mail: kulisosh2@mail.ru ОГРН 1060521001947 ,

ИНН/КПП 0518001290 / 051801001

Справка-подтверждение

дана Газиевой Наргиз Габидуллаевне, учителю математики МКОУ «Кулинская СОШ №2», в том, что она действительно выступала на семинарах, конференциях и РМО согласно ниже указанному списку:

<i>Образовательное событие, его уровень</i>	<i>дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Документ</i>
Заседание РМО	2020 ноябрь	«Формирование навыков самостоятельных учебных действий на уроках математики»	доклад
Заседание РМО	2019 декабрь	«Сопровождение урочной и внеурочной деятельности учащихся»	доклад
Республиканская научно-практическая конференция	2018 ноябрь	«Системно–деятельностный подход как основа для формирования личностных, предметных и метапредметных результатов»	доклад

Директор МКОУ «Кулинская СОШ №2»

Мурамуев А.М.

Зам.директора МКОУ «Кулинская СОШ №2»

Алиева А.Р.



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Свидетельство

MUF1839730

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Газиева Наргиз Габидуллаевна

учитель математики и информатики

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
"Функция $y = \sqrt{x}$."

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/funktsiia-u-kh.html>

06.03.2022
Руководитель проекта
Тарасов Д. А.





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Сертификат

Настоящим удостоверяется, что

Газиева Наргиз Габидуллаевна

учитель математики и информатики

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

создал(а) свой персональный сайт

<http://multiurok.ru/ZaremaZ2/>



Руководитель проекта
Тарасов Д.А.



06.11.2021
MUS1374530



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Свидетельство

MUF1839725

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Газиева Наргиз Габидуллаевна

учитель математики и информатики

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Формулы квадрата суммы и квадрата разности двух
выражений"

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/formuly-kvadrata-summy-i-kvadrata-raznosti-dvukh-1.html>

06.03.2022

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.





мультиурок

Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Газиева Наргиз Габидуллаевна

учитель математики и информатики

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Сопровождение урочной и внеурочной деятельности учащихся



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/soprovozhdenie-urochnoi-i-vneurochnoi-deiatelnosti.html>



Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г., выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке



06.03.2022
MUF1839737

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF1839739

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Газиева Наргиз Габидуллаевна

учитель математики и информатики
МКОУ "Кулинская СОШ №2"

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Системно-деятельностный подход как основа для
формирования личностных, предметных и метапредметных
результатов"

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



06.03.2022

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://multiurok.ru/files/sistemno-deiatelnostnyi-podkhod-kak-osnova-dlia-fo.html>





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Свидетельство

MUF1839742

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Газиева Наргиз Габидуллаевна

учитель математики и информатики

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
"Симметрические многочлены"

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/simmetricheskie-mnogochleny.html>

06.03.2022
Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



Свидетельство

MUF1839731

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Газиева Наргиз Габидуллаевна

учитель математики и информатики

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Решение неравенств методом интервалов."



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/reshenie-neravenstv-metodom-intervalov-9.html>



06.03.2022
Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF1839721

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Газиева Наргиз Габидуллаевна

учитель математики и информатики
МКОУ "Кулинская СОШ №2"

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Разложение многочлена на множители способом
группировки"

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



06.03.2022

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://multiurok.ru/files/razlozhenie-mnogochlena-na-mnozhiteli-sposobom-g-1.html>



 мультиурок

Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Газиева Наргиз Габидуллаевна

учитель математики и информатики

МКОУ " Кулинская СОШ №2"

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Равносильные уравнения и неравенства



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/ravnosilnye-uravneniia-i-neravenstva-1.html>



Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г., выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке



Руководитель проекта
Тарасов Д. А.

06.03.2022
MUF1839733



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Свидетельство

MUF1839726

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Газиева Наргиз Габидуллаевна

учитель математики и информатики

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
"Обозначение углов. Сравнение углов."

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/oboznachenie-uglov-sravnenie-uglov.html>

06.03.2022
Руководитель проекта
Тарасов Д. А.





Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Газиева Наргиз Габидуллаевна

учитель математики и информатики

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
"Неполные квадратные уравнения"



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/nepolnye-kvadratnye-uravneniia-7.html>

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности № 5251 от 25.08.2017 г., выдана
бессрочно Департаментом Смоленской области
по образованию и науке



06.03.2022
MUF1839728

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.

Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Газиева Наргиз Габидуллаевна

учитель математики и информатики

МКОУ " Кулинская СОШ №2"

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Иррациональные неравенства"



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/irrationalnye-neravenstva-2.html>



Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г., выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке



Руководитель проекта
Тарасов Д. А.

06.03.2022
MUF1839732

*Отзыв руководителя методического объединения
о работе учителя математики МКОУ «Кулинская СОШ №2» Газиевой Н.Г.*

Наргиз Габидуллаевна начала педагогическую деятельность в МКОУ «Кулинская СОШ №2» в 2001 году. Она зарекомендовала себя хорошим педагогом, на высоком уровне владеющим как теоретической, так и практической методикой преподавания. В своей работе педагог использует не только хорошо известные традиционные методики преподавания, но и новые технологии лично- коммуникативного обучения, работающие на развитие личности ученика.

Урок - основная форма организации учебного процесса в современной школе. Именно на уроке проявляется профессиональное мастерство учителя. Газиева Н.Г. тщательно продумывает содержание, организационные формы каждого урока. Занятия проводит живо, интересно, умело применяя элементы самостоятельной работы, создавая проблемные ситуации. Большое внимание учитель уделяет развитию устной и письменной речи учащихся, использует на уроках таблицы, рабочие листы, тесты, раздаточный и дидактический материал. Дети на уроках не скованны, активны, с интересом выполняют все предложенные учителем задания, стиль их общения с учителем - как со старшим другом, советчиком, помощником в овладении родным языком. Тон речи спокойный, доброжелательный. Она умеет выслушать ученика, не перебивая на полуслове, тактично руководить обсуждением проблемы и исправлять ошибки детей деликатно, делая лишь необходимые замечания, не нарушающие ход урока. Для Наргиз Габидуллаевны ребёнок – это уникальный, неповторимый мир детства. Она убеждена в том, что учитель математики не должен быть только учителем, преподающим учебный предмет. Он должен быть помощником ребёнка в становлении его возможностей, способностей. Дети её классного коллектива воспитаны и обучены в уверенности, что каждый из них самоценен, что он уже личность. В развитии каждой личности, на мой взгляд, педагог использовала все возможные пути. Она в своей работе умело сплачивает своих учеников, научила ребят уходить из школы каждый день с победой. Их постоянно посещает творческое озарение.


Системно, в течение нескольких лет, в своей педагогической практике использует технологию учебной игровой деятельности, дифференцированную технологию обучения. (приложение)

Теоретически освоены и используются элементы проектной деятельности и компьютерные технологии. Учащиеся Газиевой Н.Г. учатся владеть компьютером, выходят в Internet для поиска информации.

Большое внимание педагог уделяет изучению родного края и прививает любовь к Родине, детям. Наргиз Габидуллаевна не останавливается на достигнутом, постоянно совершенствует свои знания, ищет новые пути и методы обучения и воспитания детей, повышает уровень своей педагогической деятельности на курсах повышения квалификации, изучает опыт учителей- новаторов. И сама передает свой опыт работы, выступая с докладами **«Формирование навыков самостоятельных учебных действий на уроках математики»**, **«Сопровождение урочной и внеурочной деятельности учащихся»** и **мастер классами на муниципальных заседаниях МО учителей математики Кулинского района**

Руководитель ШМО МКОУ «Кулинская СОШ №2»  Мурачуев Г.А.

Директор МКОУ «Кулинская СОШ №2»

 Мурачуев А.М.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «КУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. ДАХХАЕВА Г. Р.»

индекс 368393, сел. Кули Е-mail: kulisosh2@mail.ru

ОГРН 1060521001947, ИНН/КПП 0518001290 / 051801001

ПРИКАЗ

06.12.2020 г.

№15

О назначении наставников молодых специалистов
МКОУ «Кулинская СОШ №2»

В соответствии с планом работы с педагогическими кадрами МКОУ «СОШ №2», с целью профессионального становления молодых специалистов, повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности, приказываю:

1. Назначить:

1.1. Учителя математики и информатики Газиёву Н.Г. – наставником учителя математики Магомедова Ц.М..

2. Утвердить план работы с молодыми специалистами, организовать деятельность педагогов-наставников в соответствии с планами индивидуальной работы.

2.1. Осуществлять контроль деятельности педагогов-наставников.

3. Общий контроль за исполнением приказа возложить на Алиеву А.Р., заместителя директора по УВР.

Директор МКОУ «Кулинская СОШ №2»  Мурачов А.М.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «КУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. ДАХХАЕВА Г. Р.»

индекс 368393, сел. Кули Е-mail: kulisosh2@mail.ru

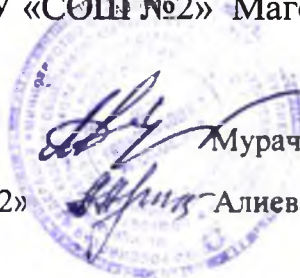
ОГРН 1060521001947, ИНН/КПП 0518001290 / 051801001

Справка- подтверждение

дана Газиевой Наргиз Габидуллаевне, учителю математики МКОУ
«Кулинская СОШ №2» в том, что она действительно имеет опыт
наставничества над молодыми педагогами: с 2017 по 2020 г. была наставником
молодого учителя математики МБОУ «СОШ №2» Магомедова Ц.М.

Директор МКОУ «Кулинская СОШ №2»

Зам.директора МКОУ «Кулинская СОШ №2»



Мурачуев А.М.

Алиева А.Р.

1. НАПРАВЛЕНИЕ

Студент (ка) 4 курса факультета математики
Мутаева Муьминат М.

направляется для прохождения педагогической практики
в школу № 2 адрес с. Кули, Кулинский район
на срок с 15 февраля по 16 марта 2019 г.

Зав. практикой
Даггосуниверситета

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент (ка) 5 курса факультета _____

направляется для прохождения педагогической практики
в школу № _____ адрес _____
на срок с _____ по _____ 20 ____ г.

Зав. практикой
Даггосуниверситета

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент (ка) 6 курса ОЗО факультета _____

направляется для прохождения педагогической практики
в школу № _____ адрес _____
на срок с _____ по _____ 20 ____ г.

Зав. практикой
Даггосуниверситета



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «КУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. ДАХХАЕВА Г. Р.»

индекс 368393, сел. Кули Е-mail: kulisosh2@mail.ru

ОГРН 1060521001947, ИНН/КПП 0518001290 / 051801001

Справка-подтверждение

дана Газиевой Наргиз Габидуллаевне, учителю математики МКОУ
«Кулинская СОШ №2» в том, что она действительно была руководителем
практики студентки ДГУ (математический факультет) Мутаевой Муминат М.,
которая проходила практику в МКОУ «Кулинская СОШ №2» с 15 февраля
по 16 марта 2019 года.

Директор МКОУ «Кулинская СОШ №2»

Мурачуев А.М.

Зам.директора МКОУ «Кулинская СОШ №2»

Алиева А.Р.





Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА СЕМИНАРА

Реализация технологии деятельностного
подхода в образовательном процессе
начальной школы в соответствии с ФГОС

Газиева Наринь Табибуллаевна

Фамилия, имя, отчество

Махачкала

город

28 февраля 2019 г.

дата

6

кол-во часов

И.о. ректора



Г.М. Джамалудинов

Г.М. Джамалудинов



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «КУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. ДАХХАЕВА Г. Р.»

индекс 368393, сел. Кули E-mail: kulisosh2@mail.ru

ОГРН 1060521001947, ИНН/КПП 0518001290 / 051801001


Справка


дана в том, что Газиева Наргиз Габидуллаевна, учитель математики
МКОУ «Кулинская СОШ №2», действительно была экспертом при проверке
проверочных работ (ВПР) в 5-8 классах в 2020-2021 учебном году.

Директор МКОУ «Кулинская СОШ №2»

 Мурачев А.М.

Зам.директора МКОУ «Кулинская СОШ №2»

 Алиева А.Р.



Учреждение дополнительного
профессионального образования
«Махачкалинский центр
повышения квалификации»



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Газиева Наринз Табебуллаевна

МКОУ «Куминская СОШ №2»

принял(а) участие в семинаре

**Роль учителя в информационном
пространстве учащихся в условиях
цивилизационных вызовов**

Директор
УДПО МЦПК

Заместитель председателя
Ассамблеи народов России



\ Г.Е. Исмаилова

\ И. В. Галанова

2017

Сайт: <http://center-edu.com>



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ВЕБИНАРА

Особенности формирования учебного плана школы в соответствии с ФГОС

ГАЗИЕВА НАРГИЗ ГАБИБУЛЛАЕВНА

(Ф А М И Л И Я , И М Я , О Т Ч Е С Т В О)

г. Москва

29 апреля 2019 года

2 часа

Генеральный директор
АО «Издательство «Просвещение»



Д.А. Климишин





ЯКласс

www.yaklass.ru

СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

ГАЗИЕВА НАРГИЗ ГАБИБУЛЛАЕВНА

выступил(а) активным участником

Регионального Форума

школ Республики Дагестан

«Мобильные технологии в образовании.

АйТи баттл-2017»

Республика Дагестан

27 марта – 01 апреля 2017 г.



Директор ООО ЯКласс
Валерий Никитин



Банк России

СЕРТИФИКАТ

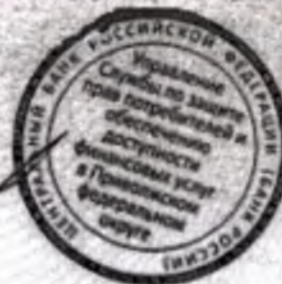
ГАЗИЕВА НАРГИЗ ГАБИБУЛЛАЕВНА
УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ

Настоящий сертификат подтверждает, что образовательная организация

МКОУ "КУЛИНСКАЯ СОШ №2", КУЛИНСКОГО РАЙОНА РД

30.10.2019 приняла участие в мероприятии **Онлайн-урок Вклады: как сохранить и приумножить**

Начальник управления



О.В. Чупалов

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БАНК РОССИИ)
Управление Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг
в Приволжском федеральном округе

г. Нижний Новгород 2019 г.



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

СЕРТИФИКАТ

НОУ ДПО «ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ»
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
ВСЕРОССИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Табибилмаевна Наринэ Тазиева
принял(а) участие

в III ВСЕРОССИЙСКОМ ОНЛАЙН ФОРУМЕ
ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЕТИ
«УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

по теме:

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»
Л.Г. ПЕТЕРСОН: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ,
СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ»**

18 апреля 2019 года

Научный руководитель НОУ ДПО
«Институт системно-деятельностной
педагогике», доктор педагогических наук,
профессор, лауреат Премии Президента РФ
в области образования



Л.Г. Петерсон

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Газиевой Наргиз Габидуллаевне

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

в том, что он(а) приняла участие в семинаре
по астрономии

**«Использование современных технологий, методов и
приемов обучения в условиях введения ФГОС СОО»
11-13 декабря 2017г.**

А. А. Баранов,
директор по продвижению



г. Москва



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат выдан

Тазиева Наринз Табибуллаевна

учитель математики и информатики

МКОУ «Коллектив СОШ №2»

(наименование образовательного учреждения)

и подтверждает, что
он(а) принял(а) участие в обучающем семинаре по теме:

**«Методическая поддержка учителя средствами
издательства «ВАКО»»**

Семинар провел методист издательства «ВАКО»

Тухтасынов Олег Васильевич.

Организаторы семинара: издательство «ВАКО» г. Москва
и ЦОКО «ДИРО» г. Махачкала

Директор издательства «ВАКО»



г. Москва
2017 г.

Министерство образования и науки
Республики Дагестан

ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»



Удостоверение является документом установленного образца
о повышении квалификации

04 046781

Регистрационный номер 22872

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает то, что _____

Газиева Наргиз

Габибуллаевна,

учитель информатики

с 06.12.2018 г. по 30.04.2019 г.

освоил (а) дополнительную профессиональную программу _____

"Актуальные педагогические технологии

обучения информатике в условиях реализации ФГОС"

в объеме 185 часов в ГБОУ ДПО «Дагестанский институт
развития образования»



Ректор Джамалудинов Г.М.

Секретарь Джамалудинова С.М.

Город Махачкала, 2019 г.

Копия Верна
Директор Кушанской СОШ №2
Мурагуев А.М.



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации**

ПК № 0764035

Лицензии на осуществление образовательной деятельности
№ 3690. выданной приказом от 13.05.2019 № 1013
Министерства образования Саратовской области

Регистрационный номер _____ 527-2425189 _____

Настоящее удостоверение выдано

Газиевой Наргиз Габидуллаевне

в том, что он(а) с „16 “ декабря 2021 г. по „17 “ декабря 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"
по программе повышения квалификации "Основы обеспечения
информационной безопасности детей"

в объеме 36 часов.



Руководитель _____
Абрамов С.А.

Секретарь _____

Город _____ Саратов _____ год _____ 2021 _____

*Копия верна
Директор Мурагуев А. М.*



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Махачкалинский центр повышения квалификации
Академия «Каспий»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Газиева
Наргиз Габидуллаевна**

прошел(а) повышение квалификации в
**Махачкалинском центре
повышения квалификации -
Академии «Каспий»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

с 17.02.2021 г. по 03.03.2021 г.

ПК 003945

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе
Реализация ФГОС на уроках математики в
общеобразовательных организациях и
организациях среднего профессионального
образования

Регистрационный номер

1199

в объёме

72 часа

Город

Махачкала

Дата выдачи

04.03.2021 г.



Руководитель

Секретарь

[Handwritten signatures]

Копия верна
Директор Мурагуев А.И.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

федеральное государственное автономное учреждение
«Фонд новых форм развития образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

является документом о повышении квалификации

№008398

Регистрационный номер

ТР-И-95/11

г. Москва

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гагиева Наргиз Габидуллаевна

с 14 сентября по 01 октября 2020 г.

прошел(а) обучение

в федеральном государственном автономном учреждении

«Фонд новых форм развития образования»

по программе повышения квалификации

**«Современные технологии развития
высокотехнологичных предметных навыков
обучающихся предметной области «Информатика»**

в объеме **36 часов**

Исполняющий обязанности
генерального директора

Ю.А. Пономарева



Выдано **30 октября 2020 г.**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

федеральное государственное автономное учреждение
«Фонд новых форм развития образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

является документом о повышении квалификации


№006401

Регистрационный номер

ГК- 95/11

г. Москва

*Копия верна
Директор Куршской СОШ №2
Мурагуев Р.М.*



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Газиева Наргиз Габидуллаевна

с 06 апреля по 30 июня 2020 г.

прошел(а) обучение

в федеральном государственном автономном учреждении

«Фонд новых форм развития образования»

по программе повышения квалификации

«Гибкие компетенции проектной деятельности»

в объеме 16 часов

Исполняющий обязанности
генерального директора

Ю.А. Пономарева



Выдано 30 октября 2020 г.



ДИПЛОМ за подготовку

награждается

Газиева Наргиз Габидуллаевна

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

Международная дистанционная олимпиада «Олимпиада
онлайн» по предмету Математика

Руководитель проекта
Ермаков М.А.



№ 3154 от 25.2.2022

olimpiadaonline.ru



**Министерство просвещения
Российской Федерации**

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Газиева Наргиз Габидуллаевна

учитель

**государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан
Кулинская средняя общеобразовательная школа №2"**

за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования

МИНИСТР

О. Ю. ВАСИЛЬЕВА

Приказ Минпросвещения России от 15 октября 2019 г. № 109/н



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке



ГРАМОТА

За творческий поиск и инициативу, высокие успехи
в профессиональной деятельности.

ПОЛУЧАЕТ

**Газиева
Наргиз Габидуллаевна**

учитель математики и информатики

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



09.12.2021
BTN№1088034





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке



ГРАМОТА

За высочайший профессионализм и реализацию своих
методических разработок в рамках проекта «Мультиурок»

ПОЛУЧАЕТ

Газиева
Наргиз Габидуллаевна

учитель математики и информатики

МКОУ " Кулинская СОШ №2"

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



15.01.2022
BTN:1089502





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке



ГРАМОТА

За активное применение в работе современных
информационных технологий

ПОЛУЧАЕТ

**Газиева
Наргиз Габидуллаевна**

учитель математики и информатики

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



17.12.2021
BTN№1088399





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана Департаменту Департамента Селекционной области по образованию и науке



ГРАМОТА

За представление обобщенного педагогического опыта
в рамках проекта «Мультиурок»

ПОЛУЧАЕТ

Газиева
Наргиз Габидуллаевна

учитель математики и информатики

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



05.01.2022
ВТ№1088987





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

БЛАГОДАРНОСТЬ

За активное участие в деятельности
проекта «Мультиурок»



ПОЛУЧАЕТ

**Газиева
Наргиз Габидуллаевна**

учитель математики и информатики

МКОУ " Кулинская СОШ №2"

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



07.12.2021
BTN:1087914





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

БЛАГОДАРНОСТЬ

За создание личной методической библиотеки
в рамках проекта «Мультиурок»



ПОЛУЧАЕТ

**Газијева
Наргиз Габидуллаевна**

учитель математики и информатики

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



07.11.2021
BTN№1086473





ДИПЛОМ

Серия ДС №10364 от 16.11.2020 г.

Настоящим дипломом награждается

*Учитель математики
МКОУ "Кулинская СОШ №2"
Кулинский район РД*

Газиева Наргиз Габидуллаевна

занявший (ая) I место

***во всероссийском конкурсе
"Основы компьютерной грамотности педагога как фактор
повышения профессионального статуса. Базовый уровень"***

Гл. редактор



В.В. Богданов

**Всероссийское издание "АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА"
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-65290
выдано Федеральной службой РКН 12.04.2018 г.
Доменное имя: almanahpedagoga.ru**

ДИПЛОМ

Серия ДС №10362 от 16.11.2020 г.

Настоящим дипломом награждается

*Учитель математики
МКОУ "Кулинская СОШ №2"
Республика Дагестан, Кулинский район*

Газиева Наргиз Габидуллаевна

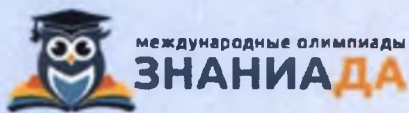
занявший (ая) I место

*во всероссийском конкурсе
"Разработка ООП ДО в соответствии с ФГОС"*

Гл. редактор _____



Богданов В.В.



ООО «Знанио» • Рег. №6732141723 • znaniada.ru
Образовательная лицензия №5257

БЛАГОДАРСТВЕННАЯ ГРАМОТА

Образовательный портал «V Международная Знаниада» выражает благодарность
УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ МКОУ "Кулинская СОШ №2"
РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН, КУЛИНСКИЙ РАЙОН

Благодарим вас за проведение и активное участие ваших педагогов
в «V Международная Знаниада». Особенно отмечен(а) нами

ГАЗИЕВА НАРГИЗ ГАБИБУЛЛАЕВНА

проявил(а) активное участие в организации образовательных мероприятий,
направленных на повышение мотивации учащихся



14.12.2020

№04711262021860



Секретарь Оргкомитета
А. А. Иванова

Проверка
подлинности
на сайте znaniada.ru



БЛАГОДАРНОСТЬ

педагогу

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ВЫРАЖАЕТ
БЛАГОДАРНОСТЬ В ТОМ, ЧТО

Газиева Наргиз Габидуллаевна

МКОУ "Клинская СОШ №2"

провел(а) результативную работу по подготовке учащихся
к «V Международная Знаниада»

ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА



Секретарь Оргкомитета

А. А. Иванова

ООО «Знанио» • Рег. №6732141723 • znaniada.ru

Образовательная лицензия №5257

УМНАТА

конкурс для педагогов

ДИПЛОМ

награждается

**Газиева Наргиз
Габибуллаевна**

МКОУ "Кулинская СОШ №2"

Победитель (I место)

Всероссийского конкурса «Умната»

Блиц-олимпиада: 2019 г
«Структура ИКТ - компетентности учителей»

Дата участия в конкурсе:

Номер диплома: умн1 - 90545



Организаторы конкурса "Умната":

1. Учебный центр "ИТ-информ" Хаустовой

Лицензия на образовательную деятельность
№909 от 13.08.2014 г. серия 45Л01 №0000092

2. Всероссийское СМИ "Умната"

Свидетельство о регистрации № ФС 77 - 61380

от 10.04.2015, выдано Федеральной службой по
надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций





ОБРУ.РФ

Официальный сайт Федерального
агентства «Образование РУ»

СЕРТИФИКАТ

профессионального тестирования

№ FA 338 - 291864

Настоящим сертификатом подтверждается, что

учитель математики
МКОУ "Кулинская СОШ №2"

Наргиз Габидуллаевна Газиева

прошел(а) профессиональное тестирование во Всероссийском институте
развития образования имени К.Д. Ушинского Федерального агентства
"Образование РУ" по теме:

**Информационно-коммуникационная компетентность педагога в
соответствии с ФГОС**

с результатом:

80 баллов (из 100 возможных)

03.03.2022

(г.Махачкала)



Председатель Оргкомитета
Таиров Р.С.





ОБРУ.РФ

Официальный сайт Федерального
агентства «Образование РУ»

СЕРТИФИКАТ

профессионального тестирования

№ FA 338 - 291874

Настоящим сертификатом подтверждается, что
учитель математики
МКОУ "Кулинская СОШ №2"

Наргиз Габидуллаевна Газиева

прошел(а) профессиональное тестирование во Всероссийском институте
развития образования имени К.Д. Ушинского Федерального агентства
"Образование РУ" по теме:

Современные образовательные технологии по ФГОС

с результатом:

80 баллов (из 100 возможных)

15.10.2021

(г.Махачкала)



Председатель Оргкомитета
Таиров Р.С.





ОБРУ.РФ

Официальный сайт Федерального
агентства «Образование РУ»

ДИПЛОМ

№ FA 338 - 291873

Настоящим удостоверяется, что
Наргиз Габидуллаевна Газиева
МКОУ "Кулинская СОШ №2"
принял(а) участие во
**"Всероссийская педагогическая конференция имени
А.С.Макаренко"**

Секция конференции: "Общее среднее образование"

Тема выступления участника конференции:
**Практико-ориентированные задания как средство повышения
мотивации изучения учащимися математики.**

Выступление участника конференции соответствует ФГОС
Организатор: Федеральное агентство "Образование РУ"
Список участников конференции и сборник выступлений
опубликованы на сайте по адресу: <https://obru.pf>
Федеральное агентство «Образование РУ» является проектом Центра
гражданского образования «Восхождение» (<https://civiledu.ru>). Свидетельство
Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

10.11.2021
(г.Махачкала)



Председатель Оргкомитета
Таиров Р.С.





ОБРУ.РФ

Федеральное агентство
«Образование РУ»

БЛАГОДАРНОСТЬ

№ FA 338 - 291875

Уважаемая(ый)

Наргиз Габидуллаевна Газиева

учитель математики
МКОУ "Кулинская СОШ №2"

Федеральное агентство "Образование РУ"
объявляет Вам благодарность за активное участие
в Республиканском конкурсе
"Свободное образование"

Официальный сайт Федерального агентства
"Образование РУ": <https://обру.рф>

23.01.2022
(г.Махачкала)



Председатель Оргкомитета
Таиров Р.С.





СТРАНА МОЛОДЫХ

национальный рейтинг детей и молодежи

**Национальный рейтинг
детей и молодежи
«Страна молодых»**

www.странамолодых.рф

БЛАГОДАРНОСТЬ

Газиевой Наринз Табибуллаевне

Уважаемый(ая)

благодарим Вас за участие в организации IV Международного
квеста по цифровой грамотности "Сетевичок" www.сетевичок.рф

Куратор проекта Абрамов С. А

